

Бібліотека Житомирського державного університету
імені Івана Франка



Мистецтво жити поруч



2024

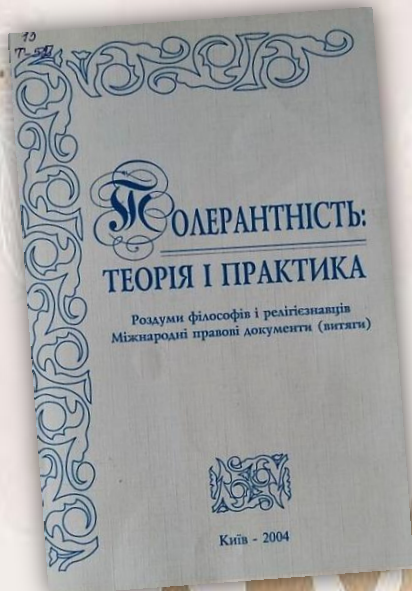


Толерантність як соціогуманітарна проблема сучасності = Tolerance As a Social and Humanitarian Problem : зб. матеріалів : IV Міжнар. наук.-теорет. конф. від 1-2 жовт. 2015 р. / Житомир : Євенок О. О., 2015. – 339 с.

У збірнику матеріалів конференції здійснено соціально-філософську та історичну рефлексію толерантності як соціального феномена; розглянуто його філософські, історичні, політологічні, соціологічні, культурологічні, релігієзнавчі та педагогічні аспекти; осмислено толерантність у політичній, культурній, соціальній, релігійній, етичній, національній та інших сферах буттєвості людини, у контексті міжнародної і внутрішньо-культурної комунікації; проаналізовано парадокси толерантності і політкоректності, форми прояву інтолерантності в умовах глобалізованого світу, великомасштабних міграцій населення та ін.

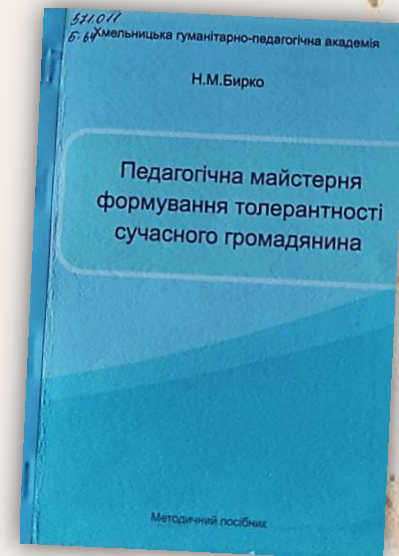
Толерантність: теорія і практика : Роздуми філософів і релігієзнавців. Міжнародні правові документи (витяги). – Київ, 2004. – 125 с.

Збірник містить ряд статей відомих філософів, релігієзнавців, що розкривають сутність такої загальнолюдської цінності, як толерантність, її практичну значущість у сучасному світі, житті людини, держави, соціуму. Про окремі юридичні аспекти толерантності в їх тісному взаємозв'язку з правовими основами свободи думки, совісті, релігії дають уявлення міжнародні документи, прийняті ООН, Радою Європи, ОБСЄ, витяги з яких читач знайде у цьому збірнику.



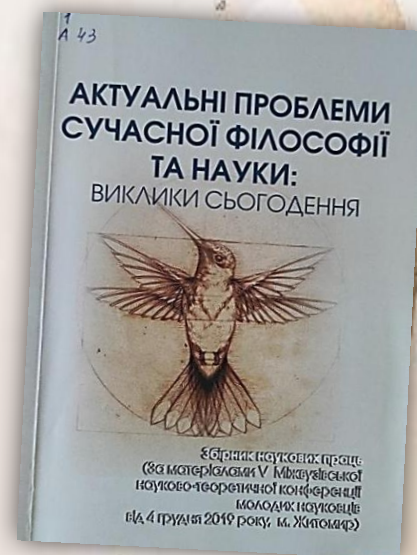
Бирко Н. Педагогічна майстерня формування толерантності сучасного громадянина : метод. посіб. / Н. Бирко. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – 184 с.

У методичному посібнику розглянуто концептуальні засади формування толерантності, підготовка майбутніх учителів до формування толерантності учнів як науково-теоретична проблема, подані приклади форм роботи з формування толерантності громадянина.



Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення : зб. наук. пр. (за матеріалами V Міжвуз. наук.-теорет. конф. молодих науковців від 4 груд. 2019 р.) / [редкол.: М. А. Козловець та ін.]. – Київ : КВІЦ, 2020. – 216 с.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на фундаментальних проблемах філософії та науки, особливостях розвитку природничих і гуманітарних наук у контексті посилення соціальної транзитивності і глобалізаційних процесів, філософському осмисленні соціокультурного простору, проблемах пізнання й освіти, філософській рефлексії особистості, гуманітарних аспектах розвитку техносфери та інших актуальних філософських проблемах.

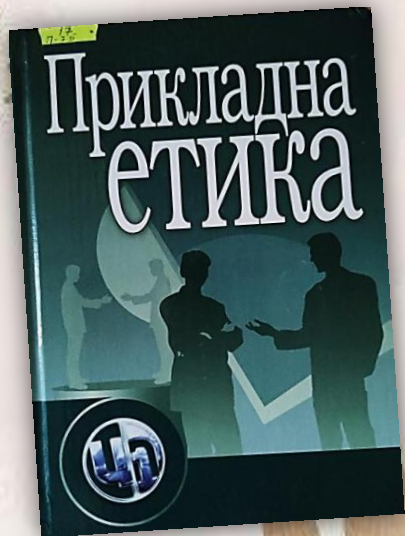




**Тофтул М. Г. Етика : навч. посіб. / М. Г. Тофтул. – Київ :
Академія, 2006. – 418 с.**

Навчальний посібник розкриває процеси зародження, розвитку етики, її теоретичні основи, а також особливості моральних відносин у різних сферах людської практики. Значну увагу в ньому приділено з'ясуванню специфіки моралі, відмінності моральних норм від учень про них (етичних учень), а також від норм права.

Крізь призму діалектичної єдності вселюдського, особистісного й особливого розкрито мораль різних соціальних груп, передусім професійних.



**Прикладна етика : навч. посіб. / [Т. Г. Аболіна та ін.]. – Київ :
Центр учб. літ., 2012. – 391 с.**

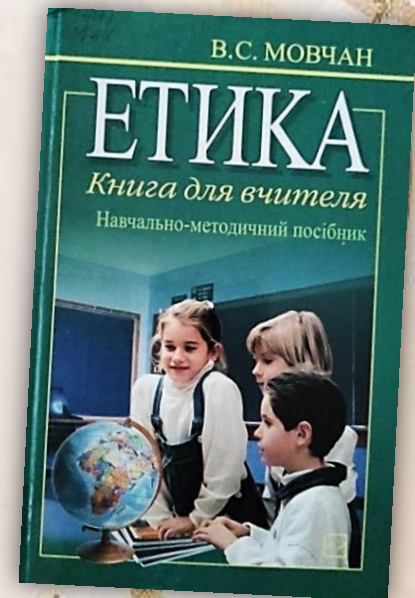
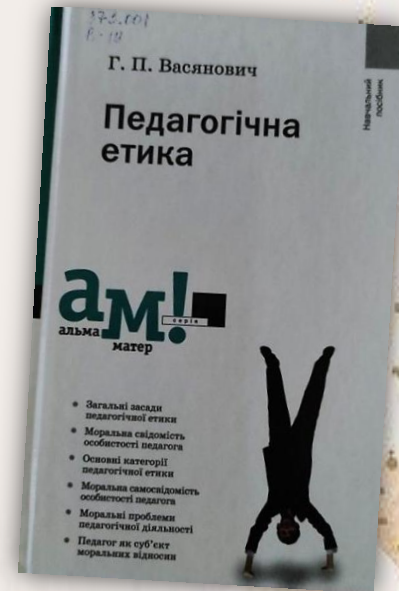
Навчальний посібник висвітлює практичність етичної теорії в політиці, економіці, медицині, біології, екології. Розглядаються імперативно-ціннісні засади конкретних професійних відносин, моральні колізії різних соціальних практик. Дається інформація по конкретизації професійних етосів, що вже діють в існуючих організаційних структурах.

Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. / Г. П. Васянович. – Київ : Академвидав, 2011. – 254 с.

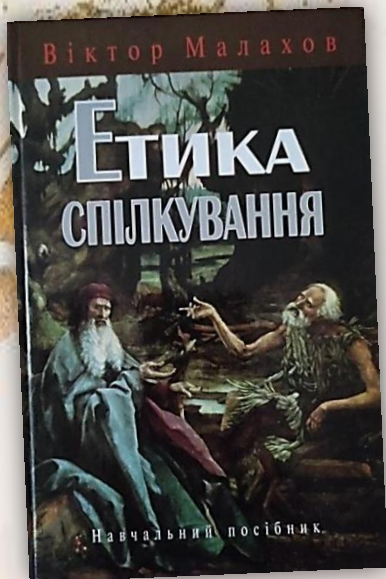
Педагогічна діяльність – це постійне перебування в ситуаціях морального вибору, що зобов'язує застосовувати чіткі критерії в їх пізнанні, оцінюванні і використанні співмірних обставинам моделей поведінки. Для переконливості педагогічних дій, усвідомлення педагогом їх правильності важливо враховувати моральні наслідки, які вони породжують, покладаючись на розуміння добра і зла, тлумачення яких у педагогічній справі має специфічні особливості. Цю проблематику досліджує педагогічна етика, яка на основі відповідальності за долю підростаючих поколінь обґрунтовує педагогічну мораль та її принципи, моральний обов'язок, моральну самосвідомість, моральну відповідальність тощо.

Мовчан В. С. Етика : кн. для вчителя : навч.-метод. посіб. / В. С. Мовчан. – Київ : Знання, 2008. – 303 с.

У навчально-методичному посібнику висвітлена методика проведення уроків з етики в закладах загальної середньої освіти. Матеріал подано з урахуванням основної спрямованості занять з етики в школі – формування у підлітків почуття самоповаги і свідомого ставлення до майбутнього вибору професійної діяльності. Наведено програми з етики, а також яскраві уривки текстів з праць класиків філософської етики і список літератури з питань теорії та методики викладання етики.



Малахов В. Етика спілкування : навч. посіб. / В. Малахов. – Київ : Либідь, 2006. – 398 с.



У посібнику розглядається етична проблематика людського спілкування на прикладі найважливіших підходів до неї в давній та сучасній філософській думці. Читач запрошується до осмислення і зіставлення етичних аспектів концепцій різних мислителів.

Окреслюються ключові, наскрізні теми, що визначають концептуальний каркас етики спілкування в цілому. Це – співвідношення діалогу й екзистенціальної комунікації, відкритості іншим і власної ідентичності, "Другого" і "Третього" як особливих позицій у людських взаєминах, слова і мовчання, справедливості й любові. Розкривається першочергове значення морально-етичної проблематики спілкування для нашого сьогодення.

Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування / Я. Радевич-Винницький. – Київ : Знання, 2008. – 291 с.



У запропонованій книзі розглянуто основні аспекти культури спілкування та етикету. Висвітлено питання стилів мови і мовлення, нормативності, двомовності спілкування, поведінки у стандартних етикетних ситуаціях. Подано рекомендації для адресанта, адресата, а також для третьої особи, присутньої при розмові. Особливу увагу зосереджено на важливості вибору тих або інших мовних одиниць у мовленні. Описано вплив невербальних засобів спілкування (пози, міміки, погляду та ін.). Окремим розділом представлено питання антиетикету у спілкуванні. Після кожного розділу наведено питання та завдання.

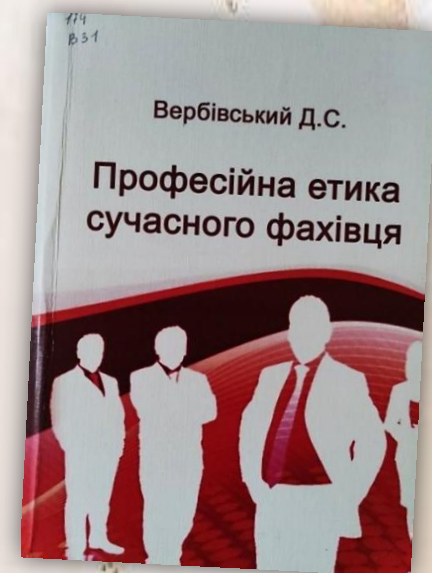
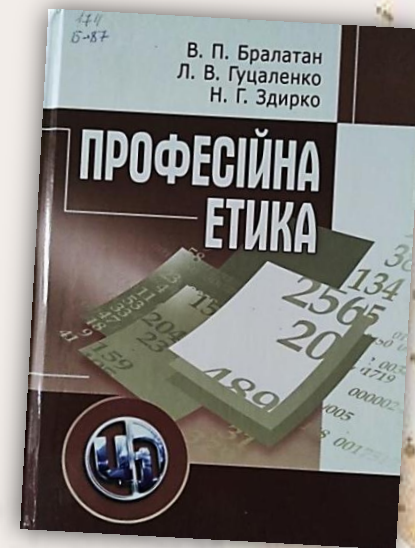
Бралатан В. П. Професійна етика : навч. посіб. / В. П. Бралатан, Л. В. Гуцаленко, Н. Г. Здирко. – Київ : Центр учб. літ., 2011. – 251 с.

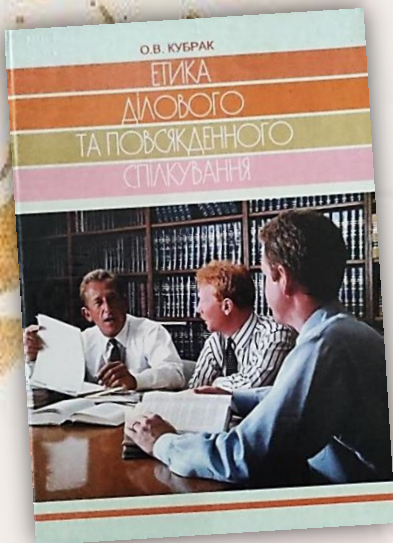
Професійна етика має значення, насамперед, для професій, об'єктом яких є людина, існують специфічні «моральні кодекси» людей цих професій і спеціальностей.

У навчальному посібнику послідовно викладено теоретичні, методологічні та практичні аспекти професійної етики практикуючих бухгалтерів, аудиторів та державних службовців контролюючих органів України. Окрема увага приділена питанням виникнення загроз порушення фундаментальних принципів та етичних норм, а також визначено застережні заходи для їх зменшення або усунення.

Вербівський Д. С. Професійна етика сучасного фахівця : навч.-метод. посіб. / Д. С. Вербівський. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 154 с.

У посібнику подано аналіз становлення та розвитку галузі мобільного зв'язку. Розкрито сутність та можливості професійної етики у підвищенні ефективності роботі центрів обслуговування абонентів. Наведено приклади кодексів професійної етики. Поставлено авторську «Корпоративну школу професійної етики» та етапи її застосування у процесі виробничого персоналу.

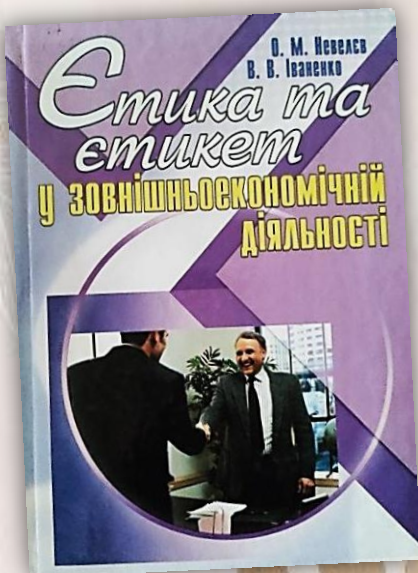




Кубрак О. В. Етика ділового та повсякденного спілкування : [навч. посіб.] / О. В. Кубрак. – Суми : Унів. кн., 2001. – 207 с.

Вміння володіти собою в повному обсязі можливе лише тоді, коли навчився володіти своїми емоціями, почуттями, бажаннями, а етика поведінки – це і є набір тих вправ, якими потрібно оволодіти, якщо бажаєш посісти гідне місце серед кращих представників суспільства.

Посібник знайомить читача із особливостями поведінки, мовлення тощо, притаманними різним народам світу.

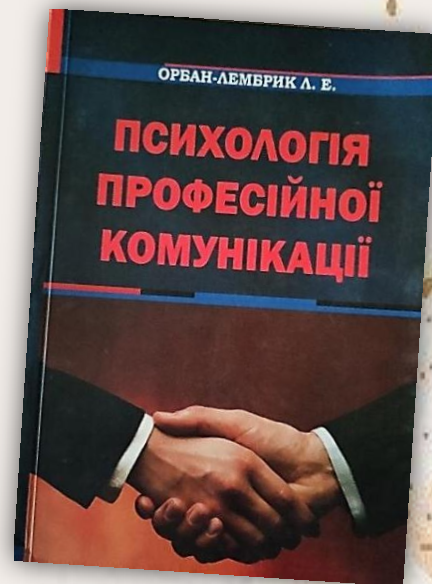


Невелєв О. М. Етика та етикет у зовнішньоекономічній діяльності : навч. посіб. / О. М. Невелєв, В. В. Іваненко. – Київ : Центр учб. літ., 2009. – 166 с.

Посібник висвітлює проблеми здійснення зовнішньоекономічної діяльності у процесі налагодження міжнародних економічних відносин. Основна увага приділяється значенню етики та етикету здійснення зовнішньоекономічної діяльності міжнародними бізнес-менеджерами. Обґрунтовуються правова, корпоративна та особистісна складові ділової професійної етики міжнародної бізнес-діяльності. Наводяться деякі національні особливості етики та етикету здійснення зовнішньоекономічної діяльності, а також основна бізнес-термінологія, яку необхідно знати та використовувати міжнародним бізнес-менеджерам.

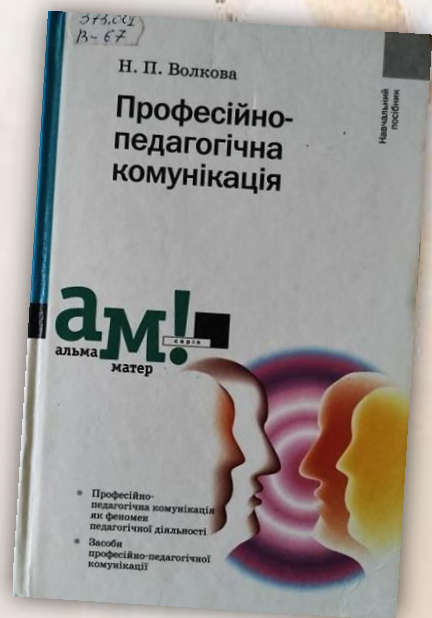
Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації : навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги-XXI, 2010. – 527 с.

Навчальний посібник присвячений одній із вельми злободенних психологічних проблем професіоналізації спілкування, адже дедалі більше людей усвідомлює, що без ліквідації соціально-психологічної некомпетентності неможливо побудувати правову й суверенну державу. В ньому всебічно розкрито психолого-акмеологічні характеристики спілкування, показано універсальність і значення феномена комунікації в професійній діяльності спеціаліста, обґрунтовано соціально-психологічну та акмеологічну концепції спілкування.



Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Київ : Академія, 2006. – 255 с.

У навчальному посібнику розкрито сутність, зміст, структуру, функції професійно-педагогічної комунікації відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства та української школи. Значну увагу приділено вербальній, невербальній, комп'ютерній комунікаціям учителя, їх засобам, можливостям, взаємозв'язку в процесі обміну інформацією. Містить запитання, короткий термінологічний словник, завдання для самостійної роботи, що дасть змогу глибше осмислити навчальний матеріал, а також особистісно-орієнтовані технології, які сприяють формуванню комунікативного досвіду педагога.



**Абрамович С. Д. Мовленнєва комунікація : підручник /
С. Д. Абрамович, М. Ю. Чікарькова. – Київ : Центр навч. літ.,
2004. – 469 с.**

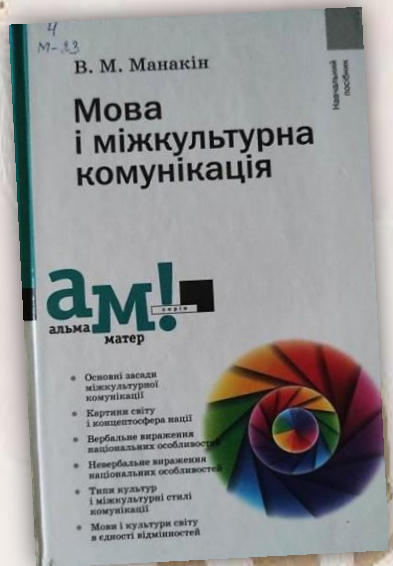
У підручнику детально висвітлено роль мовленнєвої комунікації у "контактній зоні", поняття про мову і стиль мовлення та мовленнєвої тактики спілкування з урахуванням его-станів співбесідника. Особливістю даного підручника є те, що тут розглянуто не лише міжособистісне та громадське спілкування людей, а й проблеми богоспілкування людини та її мовленнєва діяльність у сфері релігійного життя. Значну увагу приділено етиці й психології мовленнєвої діяльності, а також техніці мовлення як основному шляху досягнення згоди при мовленнєвій комунікації. Поряд з обсяжним історико-теоретичним матеріалом подано багато тренувальних вправ.

**Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація : навч. посіб. /
В. М. Манакін. – Київ : Академія, 2012. – 284 с.**

Це перший в Україні навчальний посібник, у якому на рівні сучасних досягнень викладено основні поняття міжкультурної комунікації – провідної міждисциплінарної галузі знань і одного з найпопулярніших навчальних предметів в університетах світу.

Особливу увагу приділено міжкультурним розбіжностям, які віддзеркалюються в різних мовних картинах світу. Їх розглянуто крізь призму українського національного світобачення.

Невимушений доступний стиль, розмаїття цікавих прикладів, система завдань і запитань, термінологічний словник сприятимуть кращому засвоєнню матеріалу.



**Сайтарли І. А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. /
І. А. Сайтарли. – Київ : Академвидав, 2007. – 239 с.**

У посібнику розглянуто сутність, складові міжособистісних стосунків, історію їх розвитку від давніх цивілізацій до сьогодення, психологічні засади та особливості вербального і невербального, формально-рольового і світського спілкування, стилі комунікативної поведінки, специфіку службового етикету, морально-етичні засади бізнес-стосунків, складові культури ділового спілкування і бізнес-етикету. Розглянуто національно-регіональні моделі ділового спілкування.

Для студентів вищих навчальних закладів. Прислужиться всім, хто не байдужий до того, як його сприймають у діловому середовищі і різноманітних світських ситуаціях, прагне досягти ділового успіху завдяки власній комунікативній елегантності.

**Стахів М. О. Український комунікативний етикет : навч.-метод.
посіб. / М. Стахів. – Київ : Знання, 2008. – 245 с.**

У навчально-методичному посібнику розглянуто найактуальніші питання комунікативного етикету. Коли і як привітатися, попрощатися? До кого і в якій формі звернутися, що і кому побажати? Які невербальні засоби використати у спілкуванні? Відповіді на ці запитання Ви знайдете у посібнику, а також довідаєтеся про те, як навчити інших користуватися мовленнєвим етикетом, щоб досягти успіху в процесі комунікації, матимете змогу перевірити, чи володієте Ви мовленнєвим етикетом на належному рівні. Цьому сприятиме також подана система комунікативно зорієнтованих вправ.



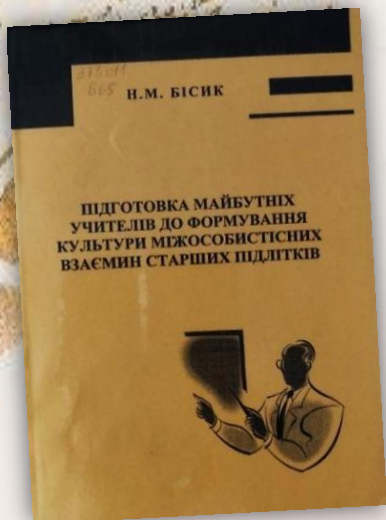
Бісик Н. М. Підготовка майбутніх учителів до формування культури міжособистісних взаємин старших підлітків : метод. посіб. / Н. М. Бісик. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. – 91 с.

Проблема культурного розвитку особистості на сьогодні є однією з найактуальніших, оскільки рівень культури особистості не є достатнім для успішної реалізації, адаптації, самоствердження особи у суспільстві.

У посібнику розглядаються проблеми взаємин у підлітковому колективі, подається зміст та структура культури міжособистісних взаємин, методика її вивчення. Визначено умови ефективного формування культури міжособистісних взаємостосунків у старших підлітків.

Мирончук Н. М. Розвиток культури взаємин у старших підлітків : навч. посіб. / Н. М. Мирончук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 219 с.

У навчальному посібнику розкриваються теоретичні та організаційно-методичні основи процесу формування культури міжособистісних взаємин старших підлітків, визначаються чинники, які зумовлюють проблеми у взаєминах школярів та актуалізують потребу корекційної роботи з ними; подано вимоги до особистості вчителя-вихователя та особливостей його взаємодії з учнями. Описано форми і методи виховної роботи зі школярами, розкрито сутність та методику проведення окремих із них. Посібник містить також програму та розробки занять факультативного курсу.



**Москаленко В. В. Психологія соціального впливу : навч. посіб. /
В. В. Москаленко. – Київ : Центр учб. літ., 2007. – 447 с.**

У посібнику викладено основні відомості, що розкривають природу соціального впливу у всій різноманітності виявлень: в ситуації впливу людини на людину, соціального тиску групи на людину, впливу натовпу на людину. Велику увагу в посібнику приділено засобам та технікам, які використовуються з метою впливу на людину.

Зміст посібника розкривається на основі новітніх досягнень сучасної соціально-психологічної науки. Теоретичний матеріал ілюструється прикладами, описами експериментів. Посібник містить тестовий матеріал, вправи, поради, рекомендовану літературу до кожного розділу.

**Тофтул М. Г. Енциклопедичний словник з історії та теорії моралі /
М. Г. Тофтул. – Вид. 2-ге, допов. – Житомир : О. О. Євенок, 2016. – 681 с.**

Словник містить понад 800 (825) статей, в яких розкривається зміст основних понять історії і теорії моралі та погляди відомих дослідників проблем моралі різних епох. Крім того, у словнику містяться біля ста термінів і висловів на давньогрецькій, латинській та деяких інших іноземних мовах; даються приклади влучних афоризмів, що стосуються відповідних проблем.

Віртуальну виставку підготувала

бібліотекар

Алла Кухарчук

Кількість джерел: 24

