

Проектні технології навчання

інформаційно-бібліографічний список



Укладач: Алла Кухарчук
Кількість джерел : 48

Житомир 2025

Проектні технології навчання (метод проектів в навчанні) — освітні технології, які передбачають динамічний підхід до організації навчального процесу, при якому учні/студенти отримують глибші знання через активне дослідження викликів і проблем реального світу. Здобувачі знань дізнаються про предмет, працюючи протягом тривалого періоду часу, щоб дослідити та відповісти на складне запитання, виклик або проблему. Це стиль активного навчання, який контрастує з «механічним» запам'ятовуванням певних знань або виконанням дій за інструкціями під керівництвом учителя, натомість реалізуючи навчання через активну діяльність по знаходженню відповідей на запитання або розв'язання проблем.

Основа проектного навчання полягає як у достовірності, так і у практичній значущості отриманих результатів та можливостей їх застосування у реальному житті. Учням, які працюють у команді, дають «рушійне запитання», на яке вони повинні відповісти, потім пропонують створити продукт, щоб представити свої знання. Продуктами проектної діяльності учнів можуть бути письмові записи, виготовлені твори мистецтва, малюнки, тривимірні зображення, відео, фотографії або комп'ютерні презентації.

Незважаючи на те, що навчальні проекти є основним засобом для навчання в проектно-орієнтованому навчанні, немає загальноприйнятих критеріїв для того, що вважається прийнятним проектом. Проекти значно відрізняються за глибиною досліджуваних питань, чіткістю навчальних цілей, змістом і структурою діяльності, а також керівництвом учителя. Проекти можуть реалізувати окремий навчальний курс або просто складатися з кількох практичних занять. Вони можуть бути багатодисциплінарними (частіше в початкових школах) або однопредметними. У деяких проектах може брати участь увесь клас, а інші виконуються малими групами або індивідуально.

Вимоги до організації проекту

1. Наявність значущої в дослідницькому плані проблеми, що потребує інтегрованих знань, дослідницького пошуку.
2. Практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів.
3. Самостійна діяльність учнів. Вона може бути груповою, парною чи індивідуальною.
4. Визначення кінцевих цілей спільних чи індивідуальних проектів.
5. Визначення базових знань із різних галузей, необхідних для роботи над проектом.
6. Структурування змістовної частини проекту із зазначенням поетапних результатів).
7. Використання дослідницьких методів.
8. Результати виконаних проектів повинні бути матеріальними, тобто оформленими у визначений спосіб (презентація, щоденник мандрівника

Проектне навчання змушує здобувачів знань взяти на себе відповідальність за свій успіх.

Список складений за матеріалами каталогів і картотек бібліотеки ЖДУ ім. І. Франка

1. Безрук К. Проектна діяльність : вимоги, супровід, тематика для проф. самовизначення учнів // English : language & culture. – 2022. – N 1/2. – С. 58-65.
2. Благова Л. В. Методика використання ранньої проектної й передпроектної діяльності // Фізика в шк. України. – 2019. – N 9/10. – С. 39-41.
3. Борисенко Н. А. Використання лепбука для демонстрування результатів проектно-технологічної діяльності учнів // Труд. навчання в шк. – 2019. – N 15/16. – С. 18-25.
4. Васюк О. Формування проектної компетентності майбутніх менеджерів за допомогою інтерактивних форм та методів навчання / О. Васюк, М. Голева // Укр. пед. журн. – 2021. – N 4. – С. 165-170.
5. Відмиш Л. І. Педагогічне проектування соціального розвитку особистості : наук.-практ. семінар для заст. директорів з освіт. роботи / Л. І. Відмиш, І. Г. Гіталова // Вихов. робота в шк. – 2020. – N 7. – С. 2-20.
6. Галушка В. Теоретико-методичні засади управління проектами // Підприємництво, госп-во і право. – 2020. – N 7. – С. 430-434.
7. Гірняк Г. Психологічне проектування навчально-книжкових комплексів як оргтехнологічних засобів модульно-розвивальної взаємодії / Г. Гірняк, А. Гірняк // Психологія і сусп-во. – 2020. – N 1. – С. 90-103.
8. Григорчук О. О. Впровадження проектних технологій в організацію діяльності закладу освіти // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції "Управління закладами освіти на засадах акмеологічного підходу" : у 2-х ч. / [рец.: Н. А. Сейко та ін.]. – Житомир, 2018. – Ч. 1. – С. 128-131.
9. Гринько В. О. Цифрові освітні технології в гуманістичному дискурсі навчання майбутніх учителів : метод. посіб. / В. О. Гринько, О. Л. Кошелєв. – Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – 122 с.
10. Гриценко Л. Інтерактивні засоби навчання у проектно-технологічній діяльності учнів / Л. Гриценко, С. Поляков // Вища шк. – 2018. – N 12. – С. 86-102.
11. Дем'яненко Н. Проектування інтегрованої технології ситуативного моделювання в педагогічній магістратурі // Рідна шк. – 2021. – N 1/2. – С. 55-61.
12. Дікун І. А. Мистецький проект у фаховій підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва // Мистецтво та освіта. – 2021. – N 4. – С. 37-43.
13. Жульєва А. М. Формування в учнів соціалізованих умінь на основі проектних технологій навчання // Управління шк. : [практ. методики та технології упр.] . – 2019. – N 28/30. – С. 56-60.
14. Качуровська О. Г. Проектні технології у формуванні ключових компетентностей школяра // Вивчаємо укр. мову та літ. – 2018. – N 1/2. – С. 5-9.

15. Ключова І. М. Формування графічної компетенції під час проектно-технологічної діяльності учнів // Труд. навчання в шк. – 2019. – N 7/8. – С. 39-42.
16. Коновальчук І. І. Проектні технології здійснення інноваційної освітньої діяльності // Проблеми освіти : наук. зб. – Житомир, 2017. – Вип. 87. – С. 133-139.
17. Коростельова Є. Застосування методу кейсів у проектній діяльності // Фізика та астрономія в рід. шк. – 2018. – N 2. – С. 15-19.
18. Кравченко І. Проектна технологія у підготовці майбутнього викладача // Вища освіта України. – 2020. – N 4. – С. 61-66.
19. Кузьмініч Л. О. Stem-проекти на уроках природничо-математичних дисциплін: від ідеї до втілення : фрагм. уроків матем. : 5 кл. / Л. О. Кузьмініч, Н. О. Ключова // Математика в шк. України. – 2020. – N 31/33. – С. 13-18.
20. Маляренко О. І. Про досвід виконання проектних робіт / О. І. Маляренко, Г. М. Козюбенко // Англ. мова та літ. – 2020. – N 13/15. – С. 66-68.
21. Мережко Л. В. STEM-проекти в технологічній освіті: від теорії до практики // Труд. навчання в шк. – 2020. – N 5/6. – С. 4-6.
22. Негаєнко Ю. В. Створення та використання відеоконтенту в проектній діяльності учнів // Хімія. – 2019. – N 7/8. – С. 2-5.
23. Олійник Н. В. Різновиди аналізу художнього твору як об'єкт проектною діяльності : за романом А. Камю "Чума" : 11 кл. // Зарубіж. літ. в шк. – 2020. – N 1/2. – С. 2-5.
24. Павленко Г. Є. Технологія проектного навчання у системі викладання іноземної мови // Англ. мова та літ. – 2019. – N 25/27. – С. 26-27.
25. Петрушина Г. О. Застосування проектного навчання під час виконання лабораторних робіт з хімії / Г. О. Петрушина, В. Бойко // Хімія – 2020. – N 11/12. – С. 12-14.
26. Прокопчук О. А. Проектна технологія на уроках біології // Біологія. – 2019. – N 22/24. – С. 4-18.
27. Радченко Ю. В. Проектна технологія у формуванні компетентностей на уроках української мови та літератури: діяльнісний аспект // Вивчаємо укр. мову та літ. – 2020. – N 13/15. – С. 11-16.
28. Руденко В. М. Метод проектів на уроках математики // Математика в шк. України. – 2020. – N 19/21. – С. 27-37.
29. Сергєєва І. А. Презентація результатів проектною діяльності : 9 кл. : труд. навчання + англ. мова // Труд. навчання в шк. – 2020. – N 1/2. – С. 64-66.
30. Сердюк О. О. Соціально значущі проекти як засіб формування соціальною компетентності учнів // Труд. навчання в шк. – 2020. – N 1/2. – С. 20-25.
31. Сотнікова-Мелешкіна Ж. В. Актуальні питання медичного супроводу інноваційних науково-педагогічних проектів // Укр. журн. медицини, біології та спорту. – 2020. – Том 5, N 6. – С. 51-58.

32. Тищенко І. А. Використання хмарних технологій у розробці навчально-пізнавальних проєктів : технологія веб-квест / І. А. Тищенко, О. О. Нечипоренко // Математика в шк. України. – 2020. – N 7/9. – С. 11-18.
33. Трубачева С. Традиції та інновації у проєктуванні освітнього середовища сучасної гімназії / С. Трубачева, О. Мушка // Укр. пед. журн. – 2021. – N 4. – С. 142-148.
34. Устименко О. М. Порівняльний аналіз технологій традиційного та проєктного навчання іноземних мов і культур учнів закладів загальної середньої освіти // Інозем. мови. – 2020. – N 2. – С. 47-52.
35. Царевич О. М. Колективні творчі проєкти як засіб формування креативної особистості // Труд. навчання в шк. – 2020. – N 5/6. – С. 61-67.
36. Шелест Л. Ю. Організація проєктної роботи через драматизацію на різних етапах навчання. Переваги проєктної драми у формуванні життєвої компетентності / Л. Ю. Шелест, Т. М. Шелест // Англ. мова та літ. – 2020. – N 4/6. – С. 56-63.

Електронні ресурси:

1. Васюк О. Проєктна технологія навчання: методичні аспекти / О. Васюк, М. Голева // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2022. – Вип. 47(1). – С. 304-309. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47\(1\)_48](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_47(1)_48).
2. Ільїна О. Використання технології проєктного навчання в Новій українській школі // Acta paedagogica volynienses. – 2021. – Вип. 3. – С. 63-68. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apv_2021_3_12.
3. Рідкодубська Г. Використання інтерактивних інноваційних технологій під час викладання навчальної дисципліни "Управління проєктами в освіті" // Гуманітарні студії: історія та педагогіка. – 2021. – Вип. 1. – С. 78-87. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/humsthp_2021_1_8.
4. Гриб'юк О. О. Психофізіологічні підходи щодо проєктування комп'ютерно орієнтованих методичних систем дослідницького навчання учнів з педагогічно виваженим використанням імерсивних технологій // Габітус. – 2022. – Вип. 39. – С. 95-102. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2022_39_19.
5. Козленко В. Г. Вплив інтерактивних технологій навчання на формування у майбутнього педагога проєктної культури // Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. – 2023. – Вип. 209. – С. 198-202. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2023_209_38.
6. Яндола К. О. Використання соціальних медіа в проєктних технологіях навчання // Інноваційна педагогіка. – 2022. – Вип. 51(2). – С. 83-87. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_51\(2\)_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_51(2)_18).
7. Садовий М. І. Методика навчання студентів реалізації імітаційних проєктних технологій / М. І. Садовий, Д. В. Соменко, О. М. Трифонова // Педагогічні науки: теорія та практика. – 2024. – № 2. – С. 142-148. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2024_2_24.
8. Козирод О. Г. Використання проєктних технологій у процесі навчання магістрів методиці викладання // Суспільство та національні інтереси. –

2024. – № 4. – С. 401-411. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/scntint_2024_4_34.

9. Назаренко Л. А. Проектування як засіб навчання літератури з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (старша школа) // Вересень. – 2023. – № 1. – С. 128-139. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vere_2023_1_11.

10. Голева М. С. Розвиток проектної технології навчання в Європі та можливість її інтеграції в систему вітчизняної освіти // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2022. – Вип. Спец. вип. (1). – С. 39-44. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2022_Spets.

11. Дрібас С. А. Психологічний аспект використання технологій інтерактивного навчання у процесі організації проектної діяльності в умовах дистанційної освіти / С. А. Дрібас, Н. О. Балабас // Актуальні проблеми психології в закладах освіти. – 2023. – Вип. 13. – С. 111-119. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/akprpzo_2023_13_10.

12. Вовк Н. Реалізація проектної технології навчання в системі позашкільної освіти / Н. Вовк, І. Вікторенко, І. Федь // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. – 2021. – Вип. 16. – С. 109-121. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2021_16_12.

