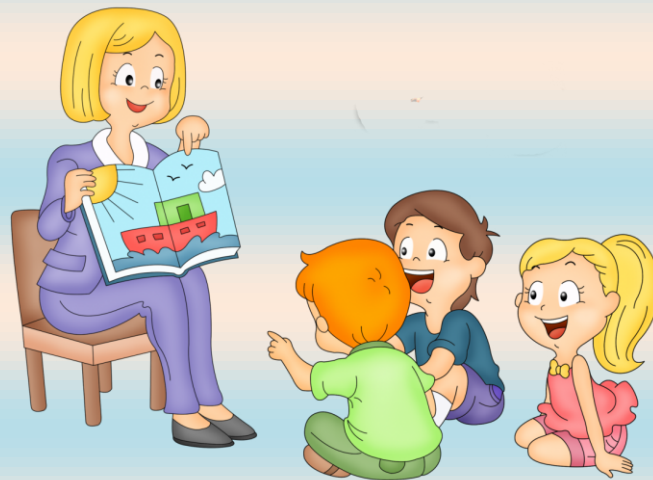


Логопедія: корекційно-педагогічні проекти

інформаційно-бібліографічний список літератури



Дата відбору матеріалу:

вересень 2017 року

Кількість відібраних джерел:

47

Укладач: Лисенко Л. Г.

2017

Оволодіння мовленням – складний багатосторонній психічний процес. Його поява і розвиток залежить від багатьох факторів. Формування мовлення починається лише тоді, коли головний мозок, слух, артикуляційний апарат дитини досягнуть певного рівня розвитку. Це значною мірою залежить від середовища, в якому росте дитина.

Утім, якщо дитина не дістає нових яскравих вражень, коли не створені відповідні умови для розвитку рухової та мовленнєвої активності, тоді затримується її психічний та фізичний розвиток. Як неодноразово наголошували науковці в галузі логопедії та дефектології (В. Вєтрова, О. Журова, А. Маляр), ніщо так негативно не позначається на загальному психічному розвитку дитини, як затримка у формуванні її мовлення.

Як зазначається у Базовому компоненті дошкільної освіти, вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок дитини, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу в дошкільних закладах незалежно від їх підпорядкування, типу і форми власності.

Нині в Україні спостерігається тенденція до зростання мовних вад у дітей. Це обумовлено погіршенням екологічних і соціально-економічних умов життя. Найпоширенішою вадю мовного розвитку дитини дошкільного віку є неправильна вимова окремих звуків.

Педагогічний досвід свідчить, що діти, які не пройшли корекційне навчання в дошкільному віці, надалі відчують значні труднощі під час засвоєння шкільної програми в повному обсязі та необхідному темпі. Саме тому правильна, ефективна організація колекційного впливу в дошкільному віці має провідне значення при підготовці до школи дітей із ФФНМ.

Пріоритетним напрямом роботи з дітьми логопедичної групи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини. Запорукою успіху вбачаємо: по-перше, в адаптації дітей до

навчально-виховного процесу логопедичної групи через створення позитивного клімату в групі; по-друге, в залученні батьків до співпраці; по-третє, у співпраці з вузькими спеціалістами для надання спеціальних послуг відповідно до потреб дітей.

Для більш детального ознайомлення з даним питанням пропоную список літератури наявної у читальному залі № 1 бібліотеки.



1. Белеткова О. В. Організація роботи психолого-медико-педагогічного консилиуму в ЗНЗ / О. В. Белеткова, А. Г. Толмачова // Логопед. – 2011. – № 9. – С. 5-16.
2. Белеткова О. В. Учитель-логопед як організатор взаємодії учасників корекційного процесу / О. В. Белеткова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 2-6.
3. Зайченко Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра / Ганна Зайченко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2011. – № 3. – С. 21-23.
4. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами. / І. М. Брушневська, О. Л. Цимбалюк // Логопед. – 2015. – № 8. – С. 34-40.
5. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : кн. для логопеда / Г. А. Волкова. – М. : Просвещение, 1983. – 142, [2] с.
6. Гришина О. В. Формування мовленнєвої компетентності дітей з ринолалією / О. В. Гришина // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 6-13.
7. Гуцу О. В. Програма з розвитку зв'язного мовлення для дітей із ЗНМ (6-8 років) / О. В. Гуцу // Логопед. – 2017. – № 6. – С. 21-29.
8. Дедик І. О. Використання казок у процесі формування суцесивних навичок у молодших дошкільників / І. О. Дедик // Логопед. – 2011. – № 3 – С. 33-38.
9. Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова ; под ред. С. Л. Таптаповой. – М. : Просвещение, 1984. – 140, [3] с.
10. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов /Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 222, [2] с.
11. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения : кн. для учителя / С. Ф. Иваненко. – М. : Просвещение, 1984. – 141, [3] с.

12. Игры в логопедической работе с детьми : пособие для логопедов и воспитателей детсадов / под ред. В. И. Селиверстова. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 1981. – 191, [1] с.

13. Івахненко В. М. Корекція вад мовлення засобами театральної педагогіки / В. М. Івахненко // Логопед. – 2012. – N 7. – С. 2-5.

14. Казачанська І. М. Подорож до лісової школи : корекц.- розвивал. арт-терапевт. заняття / І. М. Казачанська // Логопед – 2012. – N 7. – С. 23-27.

15. Канарська М. В. Психотерапія в логопедичній практиці / М. В. Канарська // Логопед. – 2013. – N 5. – С. 19-21.

16. Кудряченко О. С. Логопедичні картки як засіб корекції порушень структури мовлення / О. С. Кудряченко // Логопед. – 2017. – N 5. – С. 7-11.

17. Кудярьська Т. Р. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярьська // Логопед. – 2011. – N 8. – С. 17-18.

18. Кудярьська Т. Р. Врахування структури дефекту під час організації корекційної роботи / Т. Р. Кудярьська // Логопед. – 2012. – N 2. – С. 2-4.

19. Логопедія : підручник / М-во освіти і науки України ; за ред. М. К. Шеремет. – 2-ге, перероб. та допов. – Київ : Слово, 2010. – 664, [1] с.

20. Марченко І. С. Спеціальна методика розвитку мовлення : логопед. робота з корекції порушень мовлення у дошкільників : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. С. Марченко. – 3-є вид., перероб. і допов. – Київ : Слово, 2015. – 307 [1] с.

21. Марченко І. С. Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП : навч.-метод. посіб. / І. С. Марченко, О. Г. Тюленева ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т корекц. педагогіки і психології. – 2-ге вид. – Київ : Слово, 2015. – 75 с.

22. Мастюкова Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом : кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1985. – 189, [2] с.

23. Мастюкова Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 94, [1] с.

24. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : кн. для логопеда / С. А. Миронова. – М. : Просвещение, 1991. – 204, [2] с.

25. Онуфрієнко О. П. Попередження дисграфії в учнів загальноосвітньої школи / О. П. Онуфрієнко // Логопед. – 2013. – N 3. – С. 14-17.

26. Оспеннікова Є. В. Використання цифрових освітніх технологій у виховній роботі з дітьми зі слабким слухом / Є. В. Оспеннікова // Логопед. – 2011. – N 10. – С. 22-23.

27. Шпирна О. М. Використання логоритмічних прийомів у корекційній роботі (початкова школа) / О. М. Шпирна, М. А. Коваленко // Логопед. – 2012. – N 1. – С. 28-31.

28. Павловська Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи / Наталія Павловська // Початкова школа. – 2010. – N 6. – С. 17-21.

29. Парамонова Л. Г. О трех видах профилактики речевых расстройств / Л. Г. Парамонова // Логопед. – 2011. – N 1. – С. 2-4.

30. Перцева Л. І. Естетична складова корекційного процесу / Л. І. Перцева // Логопед. – 2011. – N 1. – С. 30-38.

31. Попередження ранньої інституціалізації дітей із синдромом Дауна віком до п'яти років : метод. рек. для фахівців / [за ред.: Н. А. Бастун, Р. І. Кравченко]. – Київ : Джерела, 2002. – 164 с.

32. Подолання логопедичних проблем молодших школярів / упоряд.: Т. Бишова, О. Кондратюк. – Київ : Шк. світ : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 125 [1] с.

33. Серафимова Т. М. Учимся швидко й правильно вимовляти звук [р] / Т. М. Серафимова // Логопед. – 2011. – N 4. – С. 7-13.

34. Мішина Н. Ф. Пам'ятка батькам дошкільників із заїкуванням / Н. Ф. Мішина // Логопед. – 2011. – N 6. – С. 35-38.

35. Сабирова Ф. Р. Планирование коррекционной работы с детьми старшего возраста. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи / Ф. Р. Сабирова // Логопед. – 2011. – N 8. – С. 8-16.
36. Кудярска Т. Р. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярска // Логопед. – 2011. – N 8. – С. 17-18.
37. Брушневська І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами / І. М. Брушневська, О. Л. Цимбалюк // Логопед. – 2015. – N 8. – С. 34-40.
38. Радецька В. Й. Формування фонематичних навичок у дітей з мовленнєвими вадами / В. Й. Радецька // Логопед. – 2011. – N 1. – С. 23-29.
39. Рібцун Ю. Підготовча робота з корекції мовлення в молодшій логопедичній групі для дітей із ЗНМ / Юлія Рібцун // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. – 2010. – N 1. – С. 30-33.
40. Мовчан Н. М. Робота з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ) / Н. М. Мовчан // Логопед. – 2011. – N 3. – С. 26-30.
41. Ручко С. М. Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в коррекционной работе : на материале лекс. темы "Домашние животные" / С. М. Ручко // Логопед. – 2011. – N 5. – С. 10-16.
42. Ткаченко Д. Т. Ориентировочный перспективный план коррекционной работы : нарушения чтения и письма у детей : 2 кл. / Д. Т. Ткаченко // Логопед. – 2014. – N 1. – С. 13-18.
43. Хілько Г. О. Логоритміка для дітей-логопатів дошкільного віку / Г. О. Хілько, І. М. Зятіна // Логопед. – 2013. – N 8. – С. 40-45.
44. Хорєв І. О. Коригування проявів темпераменту / І. О. Хорєв // Логопед. – 2011. – N 2. – С. 15-20.
45. Чіркїна Н. І. Використання біоенергопластики в системі логокорекційної роботи / Н. І. Чіркїна // Логопед. – 2016. – N 5. – С. 7-8.
46. Шукшина Л. М. Корекція аграматизмів під час логопедичних занять із дітьми-логопатами / Л. М. Шукшина // Логопед. – 2013. – N 1. – С. 42-47.

47. Шукшина Л. М. Художня література - важливий засіб розвитку та корекції мовлення / Л. М. Шукшина // Логопед. – 2015. – N 8. – С. 24-30.



*Мова формує думку дитини, керує нею,
веде дитину шляхом
розвитку загальної культури .*

С.Русова