

Інклюзивна освіта: українські реалії

інформаційний список літератури



укладач ©А. І. Мартинюк

Житомир 2018



ЮНЕСКО визначає інклюзивне навчання як «процес звернення і відповіді на різноманітні потреби учнів через забезпечення їхньої участі в навчанні, культурних заходах і житті громади, та зменшення виключення в освіті та навчальному процесі».

Тобто учні або студенти з особливими освітніми потребами отримують освіту в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання, – і це є альтернативою інтернатній системі, за якою вони утримуються та навчаються окремо від інших дітей, або домашньому та індивідуальному навчанню.

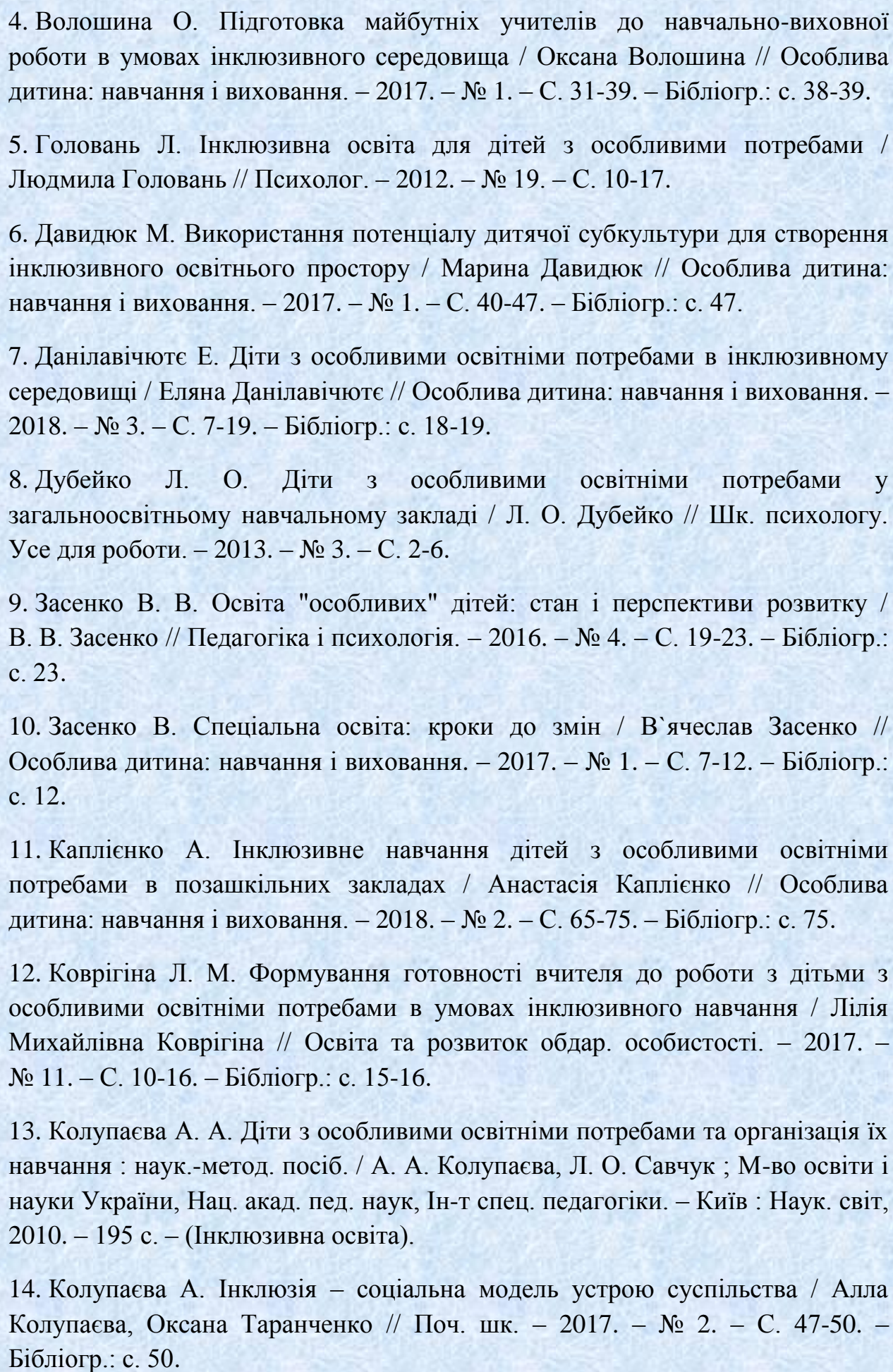
Але питання інклюзії варто розглядати не тільки в аспекті створення доступного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта в широкому сенсі передбачає створення рівних можливостей для всіх категорій дітей в Україні.

Жоден з них не має відчувати себе іншим – і це головне завдання інклюзії.

Список літератури відображає книги, статті з періодичних видань бібліотеки Житомирського державного університету ім. Івана Франка.

Список призначений для студентів, педагогів, вихователів, батьків, працівників соціальних закладів, усіх, кого цікавлять проблеми інклюзивної освіти, питання навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.

1. Актуальні питання інклюзивної освіти : навч. посіб. / уклад.: О. М. Борецько, Ю. Ю. Агапов. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 143 с.
2. Андрійчук Н. М. Проблема інклюзивної освіти в сучасних вітчизняних та зарубіжних дослідженнях / Н. М. Андрійчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка / [Голов. ред. П. Ю. Саух ; відп. секр. Н. П. Бірук]. – Вип. 3 (81) : Педагогічні науки. – Житомир, 2015. – С. 35-40.
3. Вихристюк М. Допомога дитині з особливими освітніми потребами / Мирослава Вихристюк // Психолог. – 2018. – № 11/12. – С. 52-62.

- 
4. Волошина О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / Оксана Волошина // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 31-39. – Бібліогр.: с. 38-39.
 5. Головань Л. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами / Людмила Головань // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 10-17.
 6. Давидюк М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору / Марина Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 40-47. – Бібліогр.: с. 47.
 7. Данілавічюте Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Еляна Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 7-19. – Бібліогр.: с. 18-19.
 8. Дубейко Л. О. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі / Л. О. Дубейко // Шк. психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 3. – С. 2-6.
 9. Засенко В. В. Освіта "особливих" дітей: стан і перспективи розвитку / В. В. Засенко // Педагогіка і психологія. – 2016. – № 4. – С. 19-23. – Бібліогр.: с. 23.
 10. Засенко В. Спеціальна освіта: кроки до змін / В'ячеслав Засенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 7-12. – Бібліогр.: с. 12.
 11. Каплієнко А. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами в позашкільних закладах / Анастасія Каплієнко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 65-75. – Бібліогр.: с. 75.
 12. Коврігіна Л. М. Формування готовності вчителя до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання / Лілія Михайлівна Коврігіна // Освіта та розвиток обдар. особистості. – 2017. – № 11. – С. 10-16. – Бібліогр.: с. 15-16.
 13. Колупаєва А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; М-во освіти і науки України, Нац. акад. пед. наук, Ін-т спец. педагогіки. – Київ : Наук. світ, 2010. – 195 с. – (Інклюзивна освіта).
 14. Колупаєва А. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства / Алла Колупаєва, Оксана Таранченко // Поч. шк. – 2017. – № 2. – С. 47-50. – Бібліогр.: с. 50.

15. Колупаєва А. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / Алла Колупаєва, Оксана Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 7-18. – Бібліогр.: с. 17-18.

16. Колупаєва А. Освітнє реформування: методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами / Алла Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 7-13. – Бібліогр.: с. 13.

17. Колупаєва А. А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. А. Колупаєва, Л. В. Наконечна // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57-63. – Бібліогр.: с. 63.

18. Компанець Н. Проекція проблем розвитку дитини на рівні піраміди навчання Вільямса та Шеленбергера / Наталія Компанець // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 60-69. – Бібліогр.: с. 69.

19. Лічман Н. М. Кінезіологія як засіб розвитку мовлення та інтелектуальних здібностей дітей з особливими освітніми потребами / Н. М. Лічман // Логопед. – 2018. – № 6. – С. 12-16. – Бібліогр.: с. 16.

20. Луценко І. Актуальні питання організації діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 7-13. – Бібліогр.: с. 12-13.

21. Луценко І. Запровадження інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах / Інна Луценко // Практика упр. дошк. закл. – 2016. – № 1. – С. 6-11.

22. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти запровадження інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 44-49. – Бібліогр.: с. 49.

23. Луценко І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі / Інна Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 7-16. – Бібліогр.: с. 15-16.

24. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / Інна Луценко // Поч. шк. – 2017. – № 3. – С. 53-56. – Бібліогр.: с. 56.

25. Малишевська І. Інклюзивне освітнє середовище: генеза поняття / Ірина Малишевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 19-26. – Бібліогр.: с. 25-26.

26. Маслей О. Працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами : тренінг для педагогів / О. Маслей // Шк. психологу. Усе для роботи. – 2016. – № 1. – С. 20-26.

27. Наконечна Л. Основоположні підходи в інклюзивній освіті в країнах Північної Америки та України / Лариса Наконечна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 65-72. – Бібліогр.: с. 71-72.

28. Неверовська І. Арт-педагогіка та арт-терапія з дітьми з особливими освітніми потребами : з досвіду роботи / Ірина Неверовська // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 43-47. – Бібліогр.: с. 47.

29. Озерова Т. Моделювання та практичне забезпечення розвитку регіонального освітнього інклюзивного простору (на прикладі Запорізької області) / Тетяна Озерова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 72-84. – Бібліогр.: с. 82-83.

30. Основи інклюзивної освіти : [навч.-метод. посіб] / за заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : А. С. К., 2012. – 307 с. – (Інклюзивна освіта).

31. Папка С. Здібності та їх розвиток. Як навчати дітей з особливими освітніми потребами / Світлана Папка // Поч. освіта. – 2017. – № 21. – С. 4-6.

32. Пацай Т. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами / Т. В. Пацай // Логопед. – 2017. – № 12. – С. 4-7. – Бібліогр.: с. 7.

33. Полешко Р. А. Гуманістичні засади соціально-психологічної роботи в системі інклюзивної освіти технічного ліцею / Р. А. Полешко, В. В. Щорс // Управління шк. – 2018. – № 4/6. – С. 26-43. – Бібліогр.: с. 42-43.

34. Попова О. Діти з особливими освітніми потребами. Розвиток інклюзивної освіти в Україні / Ольга Попова, Сніжана Киричок // Психолог. – 2018. – № 13/14. – С. 90-96. – Бібліогр.: с. 96.

35. Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх закладів у 2017/2018 навчальному році : лист МОН України від 12. 07. 2017 № 1/9-385 // Інформ. зб. та комент. М-ва освіти і науки України. – 2017. – № 8. – С. 67-74.

36. Родименко І. Інклюзивне навчання: ретроспективний екскурс та аналітичні висновки для впровадження в Україні / Ірина Родименко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 17-26. – Бібліогр.: с. 25-26.

37. Савчук З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект / Зоряна Савчук, Лілія Москалюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42-47. – Бібліогр.: с. 46-47.

38. Сердюк В. М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі : семінар-тренінг для педагогів / В. М. Сердюк // Шк. психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 12. – С. 4-7. – Бібліогр.: с. 7.

39. Соколова Г. Теоретичні аспекти психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в психолого-педагогічних дослідженнях / Ганна Соколова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 36-44. – Бібліогр.: с. 43-44.

40. Софій Н. Інтегрований супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу / Наталія Софій // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 89-96. – Бібліогр.: с. 95-96.

41. Пасічник О. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами : психол. супровід / Оксана Пасічник, Юлія Воронішина ; [упоряд. Т. Червонна] // Психолог. Бібліотека. – 2017. – № 1. – С. 3-143 с.

42. Таранченко О. Соціальне інтегрування: ключовий концепт інклюзії / Оксана Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 3. – С. 7-15. – Бібліогр.: с. 14-15.

43. Таранченко О. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні / Оксана Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 87-96. – Бібліогр.: с. 95-96.

44. Удич З. Формування предметно-просторового інклюзивного освітнього середовища / Зоряна Удич // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 85-95. – Бібліогр.: с. 94-95.

45. Федоренко О. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами / Оксана Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 76-86. – Бібліогр.: с. 85-86.

46. Формування життєвих компетентностей дитини з особливими освітніми потребами / укл. О. В. Петух // Завучу. Усе для роботи. – 2018. – № 9/10. – С. 1-157.

47. Шевкун М. Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів для дітей із особливими освітніми потребами в системі

інклюзивної освіти / Марія Шевкун, Оксана Давиденко // Психолог. –2018. – № 7/8. – С. 64-96 ; № 9/10. – С. 74-94.

48. Яковлева С. До питання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії / Світлана Яковлева // Вища шк. – 2017. – № 5/6. – С. 85-94. – Бібліогр.: с. 93.

