

«Інклюзивна освіта: різні можливості – рівні права»



“...Коли ми почнемо називати речі своїми іменами, коли ми визнаємо, що люди з особливими потребами, найперше є людьми, то побачимо, що у них значно більше спільного з усіма, ніж відмінного.”



Інклюзія (від Inclusion – включення) – процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальному житті. Це політика й процес, що дає можливість всім дітям брати участь у всіх програмах.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Одним із головних завдань інклюзії є відгук на широкий спектр освітніх потреб в шкільному середовищі та поза його межами.

В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, яка забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами.



Основний принцип інклюзивної освіти полягає в тому, що:

- Всі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, не зважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними.
- Навчальні заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів шляхом узгодження різних видів і темпів навчання.
- Забезпечення якісної освіти для всіх шляхом розробки відповідних навчальних планів, прийняття організаційних заходів, розробки стратегії викладання, використання ресурсів та партнерських зв'язків зі своїми громадами.
- Діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності процесу навчання. Вони є найбільш ефективним засобом, який гарантує солідарність, співучасть, взаємоповагу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками.



ІНКЛЮЗИВНА



ЛІТЕРАТУРА



Шевців З. М.

Основи інклюзивної педагогіки : підручник / З. М. Шевців. – 2-ге вид. випр., допов. – Львів : Новий світ – 2000, 2019. – 263, [1] с.

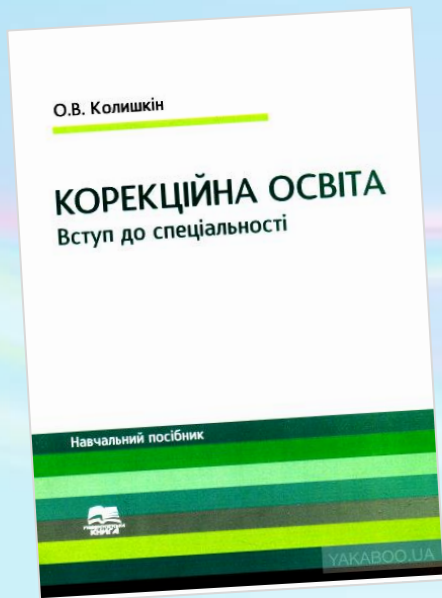


Підручник присвячений актуальній проблемі – інклюзії в освіті, включення дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладу загальної середньої освіти.

У другому виданні підручника розкрито загальні засади інклюзивної педагогіки, особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти, його підготовку до інклюзивного навчання, дидактику інклюзивного навчання, основні форми і методи виховання, котрі спрямовані на задоволення індивідуальних освітніх потреб усіх учнів з урахуванням досягнень педагогічної науки, досвіду розбудови та особливостей запровадження Нової української школи.



Колишкін О. В.
Вступ до спеціальності "Корекційна освіта" : навч. посіб. / О. В. Колишкін ;
[рец. С. П. Миронова та ін.]. – Суми : Унів. кн., 2012. – 392 с.



У посібнику висвітлюються основи корекційної педагогіки, її мета та завдання, основні аспекти предметного поля діяльності. Надається психолого-педагогічна характеристика різних категорій дітей з порушеннями психофізичного розвитку, охарактеризовано навчально-виховні заклади для дітей різних нозологій, визначено вимоги до особистості та професійної підготовки фахівців-дефектологів.



Кисла О. Ф.

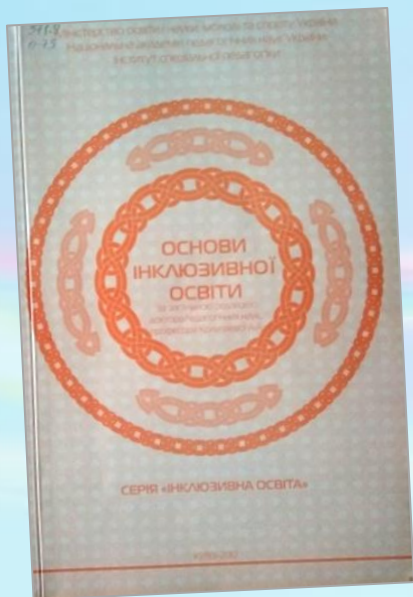
Корекційна педагогіка : навч. посіб. / О. Ф. Кисла. – Київ : Кондор, 2014. – 320 с.



У посібнику висвітлено причини виникнення відхилень у розвитку і поведінці дітей, визначено типові ознаки і особливості відхилень, запропоновано практичні методики корекції різних видів аномалій. Студенти і вихователі знайдуть конкретні поради щодо організації і здійснення корекційного виховання дітей з неорганічними розладами.



Основи інклюзивної освіти : [навч.-метод. посіб.] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – Київ : А. С. К., 2012. – 307 с.

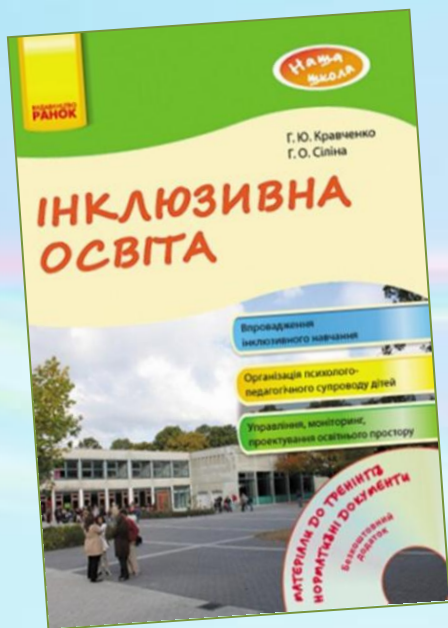


У навчально-методичному посібнику представлено теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти. Висвітлюються питання диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі; взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; адаптації, модифікації курикулуму й методики викладання; розроблення індивідуальних навчальних планів та програм для дітей з особливими освітніми проблемами на основі визначення їхніх потреб.



Кравченко Г. Ю.

Інклюзивна освіта / Г. Ю. Кравченко, Г. О. Сіліна. – Харків : Ранок, 2014. – 142 с.

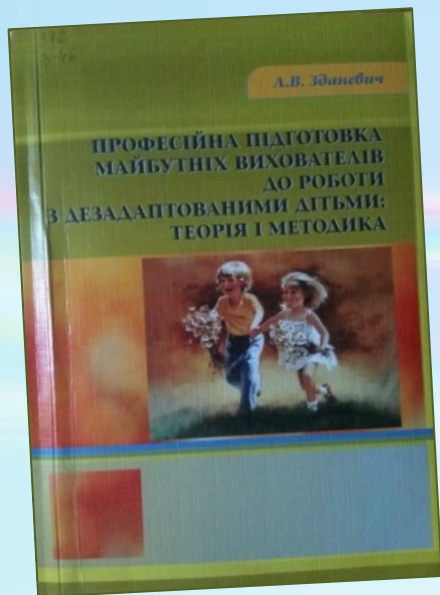


Мета посібника - вирішення актуальної проблеми інклюзивного освітнього простору в загальноосвітніх навчальних закладах. У книзі розкрито питання науково-теоретичного, управлінсько-методичного та психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими потребами; висвітлено досвід проектної діяльності навчальних закладів; представлено інноваційні підходи до реалізації завдань інклюзивного навчання в освітній практиці та конкретні приклади впровадження освітніх напрацювань.



Зданевич Л. В.

Професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дезадаптованими дітьми: теорія і методика : монографія / Лариса Володимирівна Зданевич ; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 564 с.



У монографії розглянуто теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до роботи з дезадаптованими дітьми, визначено її сутність і структуру. Здійснено порівняльний аналіз досвіду професійної педагогічної підготовки майбутніх вихователів у зарубіжних країнах та Україні. Обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності.



Колупаєва А. А.

Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; М-во освіти і науки України, Нац. акад. пед. наук, Ін-т спец. педагогіки. – Київ : Наук. світ, 2010. – 195 с.

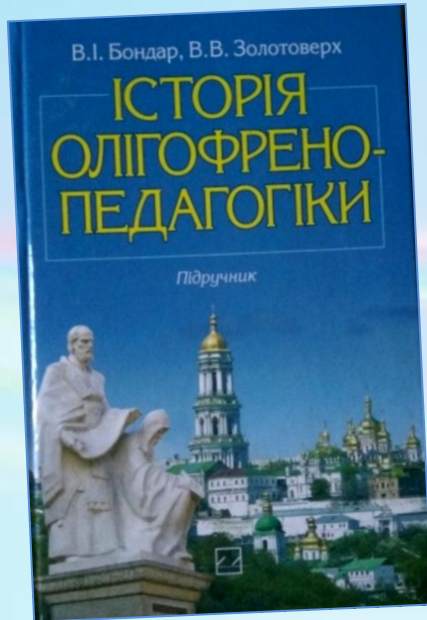


Зміст посібника складають навчально-теоретичні та методичні матеріали до курсу "Вступ до інклюзивної освіти". Особлива увага приділяється концептуальним засадам інклюзивної освіти, практичним аспектам її впровадження на теренах України, питанням надання корекційно-розвивальних послуг дітям з особливими освітніми потребами.



Бондар В. І.

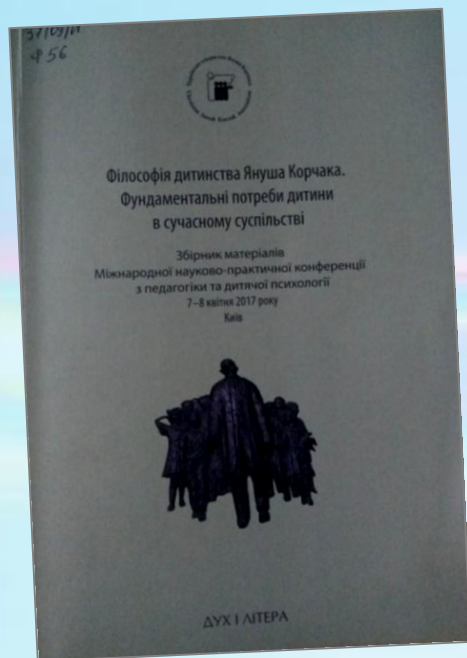
Історія олігофренопедагогіки : підручник / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – Київ : Знання, 2007. – 375 с.



У підручнику вперше в українській дефектології розглядаються історичний досвід, теорія і практика навчання і виховання розумово відсталих дітей з кінця XIX до кінця XX ст., аналізуються соціально-економічні, політичні, правові чинники, які на кожному історичному етапі здійснювали вплив на організацію, структуру, зміст корекційного навчання і виховання цих осіб.

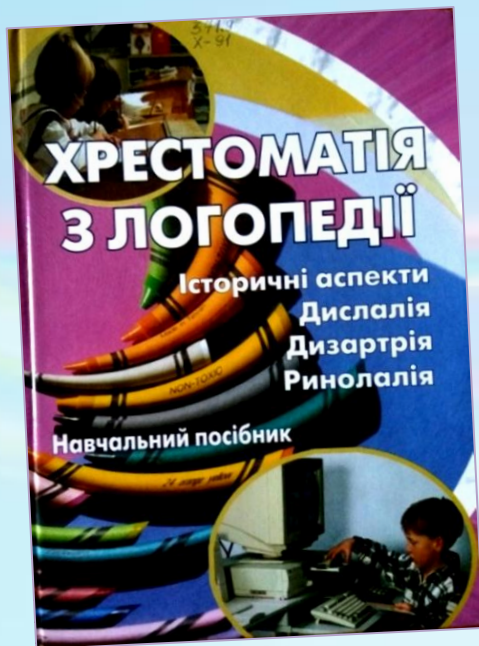


Філософія дитинства Януша Корчака. Фундаментальні потреби дитини в сучасному суспільстві : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конф. з педагогіки та дитячої психології Київ, 7-8 квіт. 2017 р. – Київ : Дух і літера, 2017. – 416 с.



У цьому збірнику містяться доповіді авторів, які свідчать про універсальний характер гуманістичних ідей Януша Корчака. Головні моральні засади філософії дитини і педагогіки Корчака - цінність людського життя, повага до дитини, до її фундаментальних потреб і екзистенціональних прав. Автори цих доповідей розглядають творчий спадок Корчака у контексті філософії видатних мислителів ХХ століття і нагальних проблем нашого сьогодення. Проблема діалогу дитини з суспільством і навколишнім середовищем, як її розумів Корчак, висвітлюється авторами в трьох аспектах - філософському, психологічному і соціальному, отже цей діалог сприймається як засіб гуманізації життєвого простору дитини і водночас гуманізації самого суспільства. Окрім теоретичного обґрунтування цієї проблеми, автори розповідають про різноманітні інноваційні технології, що допомагають втіленню ідей Корчака в життя.

Хрестоматія з логопедії : навч. посіб. / за заг. ред.: М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко ; [уклад.: С. Ю. Конопляста, М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко]. – 2-ге вид., змін. і допов. – Київ : КНТ, 2008. – 380 с.



В даному посібнику тематично систематизовані роботи з логопедії зарубіжних та українських авторів. Хрестоматія відповідає вимогам навчальної програми курсу "Логопедія". Видання містить наступні розділи: "Історичні аспекти логопедії", "Загальні питання логопедії", "Дислалія", "Дизартрія", "Ринолалія".



Выготский Л. С.

Основы дефектологии : [сб. науч. тр.] / Л. С. Выготский. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. – 654 с.



Книга містить опубліковані в 20-30-х роках праці, присвячені теоретичним і практичним питанням дефектології: монографію "Загальні питання дефектології", ряд статей, доповідей та виступів.

Дітей з вадами зору, слуху і т.д. можна і треба виховувати так, щоб вони відчували себе повноцінними і активними членами суспільства, - ось головна ідея праць Л. С. Виготського.



Інклюзія в ЗДО : [метод. посіб.] / упоряд. Л. А. Швайка. – Харків : Основа, 2019. – 140, [3] с.



У методичному посібнику подано добірку теоретичних практичних матеріалів, спрямованих на планування дій керівника та педагогів закладу дошкільної освіти зі створення та розвитку інклюзивного середовища. Зразки ведення документації, планування роботи з дітьми з особливими потребами та педагогами нададуть допомогу у здійсненні педагогічної підтримки в умовах інклюзивної освіти.



Чередніченко Н. В.

Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) : навч.- метод. посіб. : курс лекцій / Н. В. Чередніченко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – Київ : Слово, 2012. – 205 с.

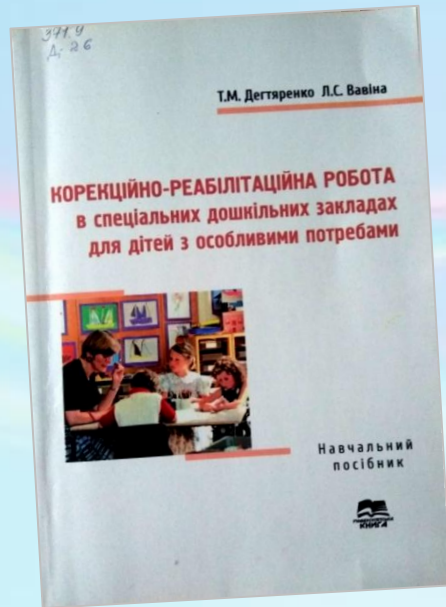


Курс лекцій дає студентам можливість усвідомити сучасну систему навчання рідної мови в початкових класах школи для дітей із тяжкими порушеннями мовлення, засвоїти її теоретичний фундамент, а також оволодіти теоретичними знаннями, практичними вміннями щодо формування, корекції та розвитку звукової та лексико-граматичної системи мови у молодших школярів із ТПМ.



Дегтяренко Т. М.

Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами : навч. посіб. / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна ; М-во освіти і науки України, Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : Унів. кн., 2008. – 301 с.



У посібнику розглянуті основні завдання системи корекційно-реабілітаційної роботи в спеціальних закладах для дітей з особливими потребами, наводиться модель сучасної системи допомоги цим дітям, практичні матеріали щодо роботи з дітьми з психофізичними порушеннями.



Марченко І. С.

Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП : навч.-метод. посіб. / І. С. Марченко, О. Г. Тюленєва ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т корекц. педагогіки і психології. – 2-ге вид. – Київ : Слово, 2015. – 75, [1] с.



У посібнику розкривається проблема навчання дітей із дизартрією при ДЦП комунікації із однолітками і дорослими у різних ситуаціях. Представлені умови і низка педагогічних заходів, спрямованих на формування комунікативної поведінки цих дітей.



Чеснокова Л. В.

**Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення / Л. В. Чеснокова,
О. І. Золотарьова. – Харків : Основа, 2019. – 160 с.**



Наведені у цьому посібнику конспекти занять у цікавій ігровій формі допоможуть виправити вади мовлення дошкільників середнього та старшого віку. Для вихователів, музичних керівників, логопедів і психологів закладів дошкільної освіти, а також студентів відповідного фаху вищих навчальних закладів.



Попередження ранньої інституціалізації дітей із синдромом Дауна віком до п'яти років : метод. рек. для фахівців / Благод. т-во допомоги інвалідам та особам з інтелект. недостатністю "Джерела" ; [за ред.: Н. А. Бастун, Р. І. Кравченко]. – Київ : Джерела, 2002. – 164 с.



Методичні рекомендації розроблено для спеціалістів, які працюють у державних закладах, що надають допомогу дітям із синдромом Дауна, починаючи від народження: у пологових будинках, дитячих поліклініках та лікарнях, органах опіки та піклування, закладах соціального захисту населення, центрах соціальних служб для молоді, психолого-медико-педагогічних консультаціях та ін.



Марченко І. С.

Формування творчого зв'язного мовлення у дошкільників із затримкою психічного розвитку : навч.-метод. посіб. / І. С. Марченко ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т корекц. педагогіки і психології. – Київ : КНТ, 2006. – 89 с.



У посібнику визначено лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні основи розвитку мовлення, мислення та уяви у дошкільників із затримкою психічного розвитку (ЗПР) та з нормальним розвитком, роль мовлення у розвитку інших психічних процесів у дітей; розкрито погляди відомих вчених-дефектологів на проблему ЗПР, подано психолого-педагогічну характеристику дітей цієї категорії. Запропоновано розроблені методики обстеження вербального мислення та вербальної творчої уяви дошкільників із ЗПР.



Гилберт К.

Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; [пер. с англ. О. В. Деряевой]. – М. : Владос, 2003.



Авторы книги имеют багаторічний практичний досвід роботи з дітьми, які страждають на аутизм в Бельгії. Вони проводять багаточисельні семінари у багатьох країнах світу, як для спеціалістів, так і для батьків.



Кондратенко В.

Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації : навч. посіб. для студ. дефектолог. ф-тів вищ. пед. закл. / Валентина Кондратенко, Віктор Ломоносов ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Ін-т корекц. педагогіки і психології. – Київ : КНТ, 2006. – 70 с.

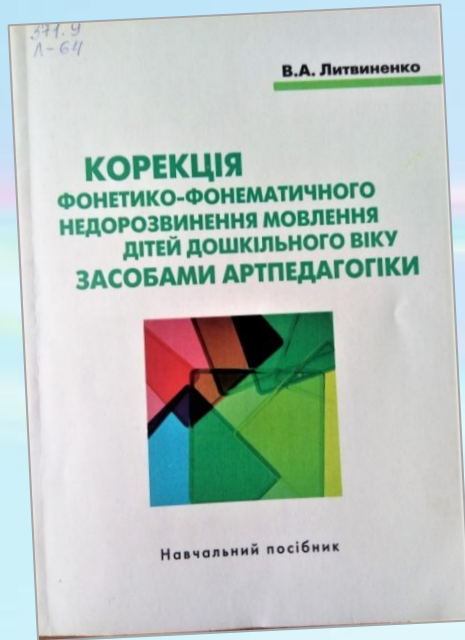


У посібнику систематизовано сучасні погляди щодо питань етіології, патогенезу заїкання, реабілітації заїкуватих у психофізіології, психології та корекційній педагогіці. Представлені клінічні та психолого-педагогічні характеристики різних форм заїкання; інтегративно представлені сучасні методики та технології подолання заїкання.



Литвиненко В. А.

Корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення дітей дошкільного віку засобами артпедагогіки : [навч.-метод. посіб.] / В. А. Литвиненко ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : ПП Кубраков С. Г., 2013. – 144 с.



У посібнику подано особливості корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дітей дошкільного віку, характеристику даного виду мовленнєвих порушень; визначено мету, завдання, принципи та умови корекційно-педагогічної роботи. Запропоновано інтегровану програму корекції ФФН у дошкільників засобами артпедагогіки, розглядається специфіка роботи з сім'ями, у яких виховуються діти з ФФН.



Дякуємо за перегляд!

Віртуальну виставку підготувала
бібліотекар абонементу №1
Кухарчук Алла Євгеніївна

Кількість джерел: 21



2021