

Подолання мовленнєвих проблем у дітей



Дата відбору матеріалу:
квітень 2018 року
Кількість відібраних
джерел: 36
Укладач: Лисенко Л. Г.

Гарне мовлення – найважливіша умова всебічного повноцінного розвитку дітей. Мова – невичерпне джерело розумового розвитку дитини, скарбниця всіх знань. К. Д. Ушинський образно назвав рідну мову народним педагогом, наставником і вихователем. Слово виховує, навчає й розвиває дитину.

Чим багатше і правильніше мовлення у дитини, тим легше висловити свої думки, тим ширші можливості в пізнанні навколишньої дійсності, змістовніше і повноцінніше спілкування з однолітками і дорослими, тим активніше здійснюється її психічний розвиток. Одна зі сторін мовлення – звуковимова, що є в основі формування мовлення дитини. Формування правильної вимови – це складний процес, дитина вчиться управляти своїми органами мовлення, сприймати звернене до неї мовлення, контролювати мовлення оточуючих і власне.

У багатьох дітей цей процес затримується. Дефекти звуковимови самі по собі не зникають. Але за сприятливих умов навчання діти здатні до самокорекції. Весь дошкільний вік – це час енергійного розвитку мовлення і, зокрема, володіння правильною звуковимовою. Як свідчить практика, велика кількість дітей, вступає до школи з порушеннями мовлення. У школі вади мовлення можуть спричинити неуспішність, страждає письмове мовлення. Молодші школярі переважно пишуть так, як говорять. Між чистотою звучання дитячого мовлення та орфографічною грамотністю встановлено тісний зв'язок.

Виховання чистого мовлення у дітей дошкільного віку – завдання суспільної значущості. Існує багато засобів усунення недоліків мовлення (ігри, вправи, художні твори).

Педагогічний досвід свідчить, що діти, які не пройшли корекційне навчання в дошкільному віці, надалі відчують значні труднощі під час засвоєння шкільної програми в повному обсязі та необхідному темпі. Саме тому правильна, ефективна організація колекційного впливу в дошкільному віці має провідне значення при підготовці до школи дітей із ФФНМ.

Пріоритетним напрямом роботи з дітьми логопедичної групи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини. Запорукою успіху вбачаємо: по-перше, в адаптації дітей до навчально-виховного процесу логопедичної

групи через створення позитивного клімату в групі; по-друге, в залученні батьків до співпраці; по-третє, у співпраці з вузькими спеціалістами для надання спеціальних послуг відповідно до потреб дітей.

Для детального ознайомлення з даним питанням пропонуємо список літератури наявної у читальному залі № 1 бібліотеки.



1. Бобинець, М. М. Виховання правильної звуковимови дітей засобами художнього слова / М. М. Бобинець // Логопед. – 2016. – № 12. – С. 2-7.
2. Боклащук, Н. Д. Технології мовленнєвого розвитку. Різновікові групи. / Н. Д. Боклащук. // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 32-36.
3. Брушневська, І. М. Корекційно-педагогічні проекти в роботі з дітьми з особливими потребами / І. М. Брушневська, О. Л. Цимбалюк // Логопед. – 2015. – № 8. – С. 34-40.
4. Буднік, Т. І. Подолання труднощів під час засвоєння загальноосвітніх програм учнями з порушеннями мовлення / Т. І. Буднік // Логопед. – 2015. – № 3. – С. 11-16.
5. Василюк, С. В. Особливості виховання дитини з порушенням мовленнєвого розвитку в сім'ї / С. В. Василюк // Логопед. – 2015. – № 4. – С. 38-41.
6. Вишнівенко, Н. В. На гостини до бабусі. Урок логоритміки в 1 класі для дітей з важкими порушеннями мовлення / Н. В. Вишнівенко // Логопед. – 2015. – № 6. – С. 16-19.
7. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников : кн. для логопеда / Г. А. Волкова. – М.: Просвещение, 1983. – 142, [2] с.
8. Гришина, О. В. Формування мовленнєвої компетентності дітей з ринолалією / О. В. Гришина // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 6-13.
9. Гуцу, О. В. Програма з розвитку зв'язного мовлення для дітей із ЗНМ (6-8 років) / О. В. Гуцу // Логопед. – 2017. – № 6. – С. 21-29.
10. Ермакова, И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков : кн. для логопеда / И. И. Ермакова ; под ред. С. Л. Таптаповой. – М. : Просвещение, 1984. – 140, [3] с.
11. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : кн. для логопедов /Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 1991. – 222, [2] с.

12. Иваненко, С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями произношения : кн. для учителя / С. Ф. Иваненко. – М. : Просвещение, 1984. – 141, [3] с.
13. Івахненко, В. М. Корекція вад мовлення засобами театральної педагогіки / В. М. Івахненко // Логопед. – 2012. – № 7. – С. 2-5.
14. Калмикова, Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс / Л. О. Калмикова. – Київ : Слово, 2016 – 383 с.
15. Кобилінська, В. Ф. Дидактичні ігри для дітей з вадами мовлення / В. Ф. Кобилінська // Логопед. – 2016. – № 12. – С. 17-20.
16. Кудряченко, О. С. Логопедичні картки як засіб корекції порушень структури мовлення / О. С. Кудряченко // Логопед. – 2017. – № 5. – С. 7-11.
17. Кудярьська, Т. Б. Виховання та навчання дітей з мовними порушеннями в умовах модернізації освіти / Т. Р. Кудярьська // Логопед. – 2011. – № 8. – С. 17-18.
18. Логопедія : підручник / М-во освіти і науки України ; за ред. М. К. Шеремет. – 2-ге, перероб. та допов. – Київ : Слово, 2010. – 664, [1] с.
19. Мережко, Л. В. Організація режиму обмеження мовлення в логопедичній групі для дітей із заїканням / Л. В. Мережко // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 21-25.
20. Міщенко, Н. П. Формування мовленнєвої компетентності дітей з подолання вад задньоязикових звуків / Н. П. Міщенко // Логопед. – 2015. – № 12. – С. 27-31.
21. Нікітіна, Н. М. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку, які мають порушення зору / Н. М. Нікітіна // Логопед. – № 2. – С. 14-16.
22. Подолання логопедичних проблем молодших школярів / упоряд.: Т. Бишова, О. Кондратюк. – Київ : Шк. світ : Л. Галіцина, 2006. – 125, [1] с.
23. Попова, Н. М. Розвиток мовлення дошкільників у процесі ознайомлення з природою / Н. М. Попова // Логопед. – 2015. – № 6. – С. 10-15.

24. Рибалко, І. О. Закріплюємо вдома мовленнєвий матеріал / І. О. Рибалко // Логопед. – 2018. – № 2. – С. 42-46.
25. Рібцун, Ю. В. Мовленнєві порушення. Легше попередити, аніж подолати : до батьк. записника / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2011. – № 5. – С. 40-46.
26. Рібцун, Ю. В. Програма з конструювання для роботи з дітьми з вадами мовленнєвого розвитку : на допомогу вихователю / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2016. – № 8. – С. 4-13.
27. Рібцун, Ю. В. Шляхи формування сенсорно-перцептивної сфери у дітей із вадами мовленнєвого розвитку / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2015. – № 11. – С. 4-8 ; № 12. – С. 4-10.
28. Рібцун, Ю. В. Граємо - мову вивчаємо : робоч. зошит для дітей 4-6 р. / Ю. В. Рібцун, О. Г. Рібцун ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – Київ : Слово, 2012. – 63.
29. Рібцун, Ю. В. Первинний збір інформації в дослідженні стану сформованості мовленнєвої діяльності молодших дошкільників із ЗНМ / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2011. – № 2. – С. 9-14.
30. Русковолошин, В. М. Роль мовленнєвого розвитку у формуванні дошкільної зрілості дитини / В. М. Русковолошин // Логопед. – 2015. – № 4. – С. 5-9.
31. С'єдіна, Н. В. Особливості корекції фонетичної сторони мовлення з урахуванням компенсаторних можливостей дитини / Н. В. С'єдіна // Логопед. – 2015. – № 10. – С. 9-10.
32. Самійлик, С. Л. Розвиток дрібної моторики в дітей із мовленнєвими порушеннями за допомогою природного матеріалу / С. Л. Самійлик // Логопед. – 2014. – № 3. – С. 40-41.
33. Телепенко, О. С. Дидактична гра "Мовленнєвий конструктор" : підгруп. гра-заняття для ст. дошк. із ЗНМ / О. С. Телепенко // Логопед. – 2016. – № 12. – С. 26-30.
34. Ткач, О. С. Корекція мовленнєвого дихання – передумова успішного подолання мовленнєвих порушень / О. С. Ткач // Логопед. – 2015. – № 2. – С. 8-10.

35. Хрестоматія з логопедії : навч. посіб. / за заг. ред.: М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко ; [уклад.: С. Ю. Конопляста, М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко]. – 2-е вид., змін. і допов. – Київ : КНТ, 2008. – 379 с.
36. Шукшина, Л. М. Художня література – важливий засіб розвитку та корекції мовлення / Л. М. Шукшина // Логопед. – 2015. – № 8. – С. 24-30.

