



БІБЛІОТЕКА ЖИТОМИРСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

A real education is the
architecture of the soul

(англомовна література

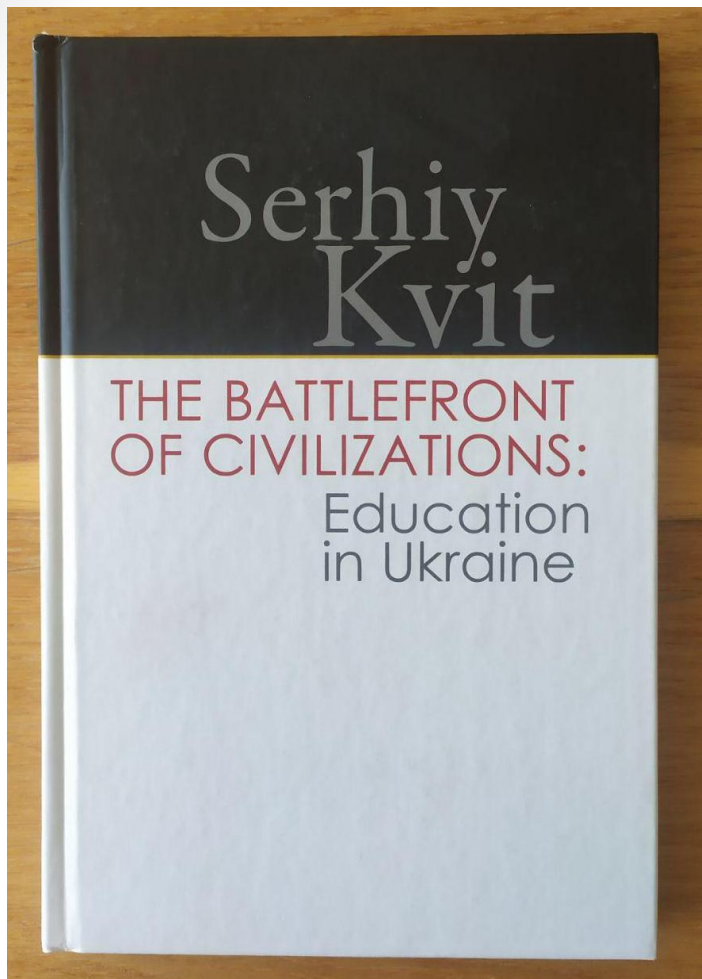
до Дня знань)

ВІРТУАЛЬНА ВИСТАВКА
2022

Освіта – архітектура душі...

Освіта – це інструмент, який дає людям знання, вміння, інформацію, дозволяє їм знати свої права та обов'язки щодо своєї сім'ї, суспільства, нації. Освіта дає нам знання про навколишній світ, спонукає до розвитку прогресивних поглядів на життя.

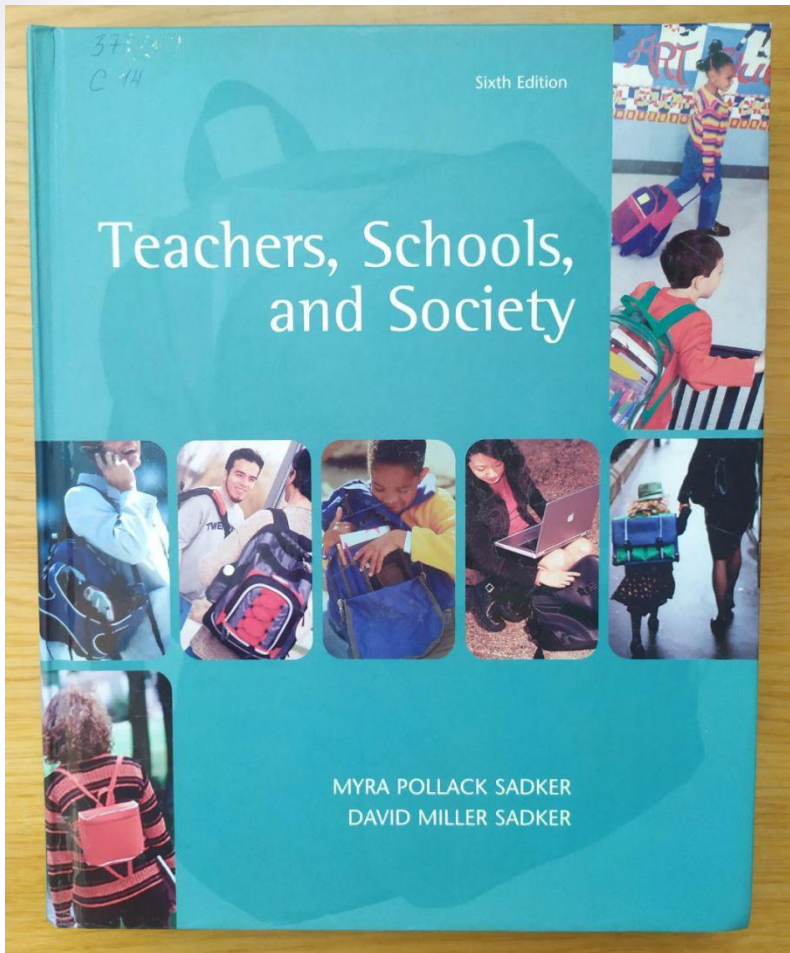
В даній виставці ви знайдете для себе англomовну літературу, яка стосується теми освіти загалом як явища; дослідження, які можуть покращити навчальний процес та підвищити професіональний рівень майбутнього вчителя; а також принципи навчання, які допоможуть Вам, як студенту, опановувати матеріал швидше та ефективніше.



This compendium of previously published articles, blogs, speeches, revives, and essays of Serhiy Kvit is intended to inform a foreign audience about events and issues in Ukraine and related to Ukraine since 2008.

Цей збірник раніше опублікованих статей, блогів, виступів, оповідань та есе Сергія Квіта має на меті інформувати іноземну публіку про події та проблеми в Україні, та пов'язані з Україною, починаючи з 2008 року.

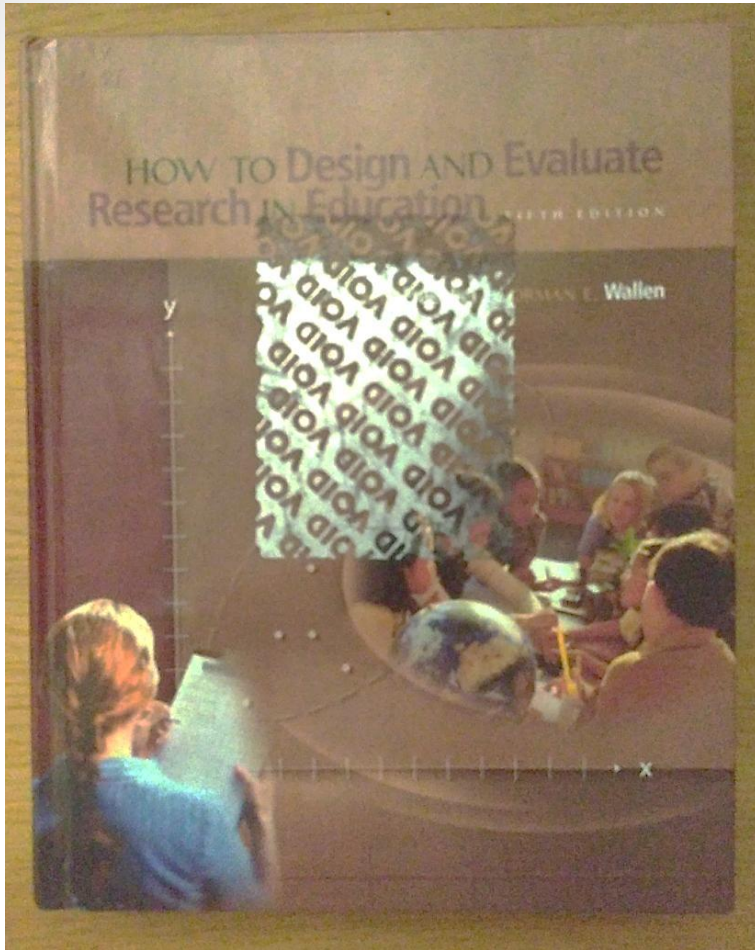
Kvit S. The Battlefront of Civilizations: Education in Ukraine : [збірник] / Serhiy Kvit. – Kyiv : Kyiv-Mohyla Academy, 2015. – 206 p.



We want to introduce you, a future teacher, to the world of education. We do this through the way the text is written – in a conversational style; the way the content is presented – in different formats to make the information and relevant; the question we ask you throughout the text to think about and respond to; and the Online Learning Center that is an expansion of the text.

Мета книги – познайомити майбутнього вчителя зі світом освіти через доступно написаний текст; через спосіб подання контенту – у різних форматах; через запитання, які спонукають до пошуку відповідей; та з допомогою сайту «Online Learning Center», який доповнює текст онлайн матеріалами та ресурсами.

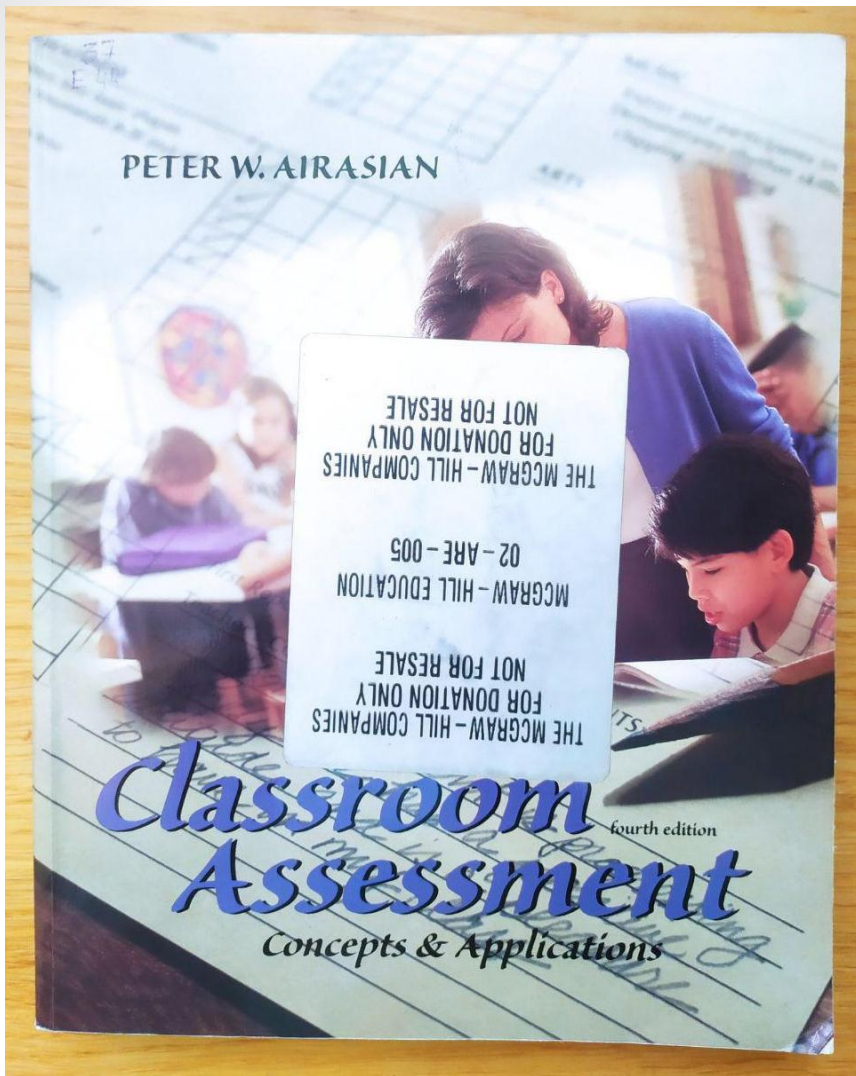
Sadker M. P. Teachers, Schools, and Society : [textbook] / Myra Pollack Sadker, David Miller Sadker. – 6-th ed. – New York : McGraw-Hill/Higher Ed., 2003. – 614 p.



«How to Design and Evaluate Research in Education» is directed to students taking their first course in educational research. The main goals of this book is to provide students with the basic information needed to understand the research process, from idea formulation trough data analyses and interpretation.

«How to Design and Evaluate Research in Education» спрямована на студентів, які тільки починають свій шлях в освітніх дослідженнях. Основна мета цієї книги – забезпечити студента необхідною інформацією для розуміння пошукового процесу, починаючи від формулювання ідеї через аналіз та інтерпретацію інформації.

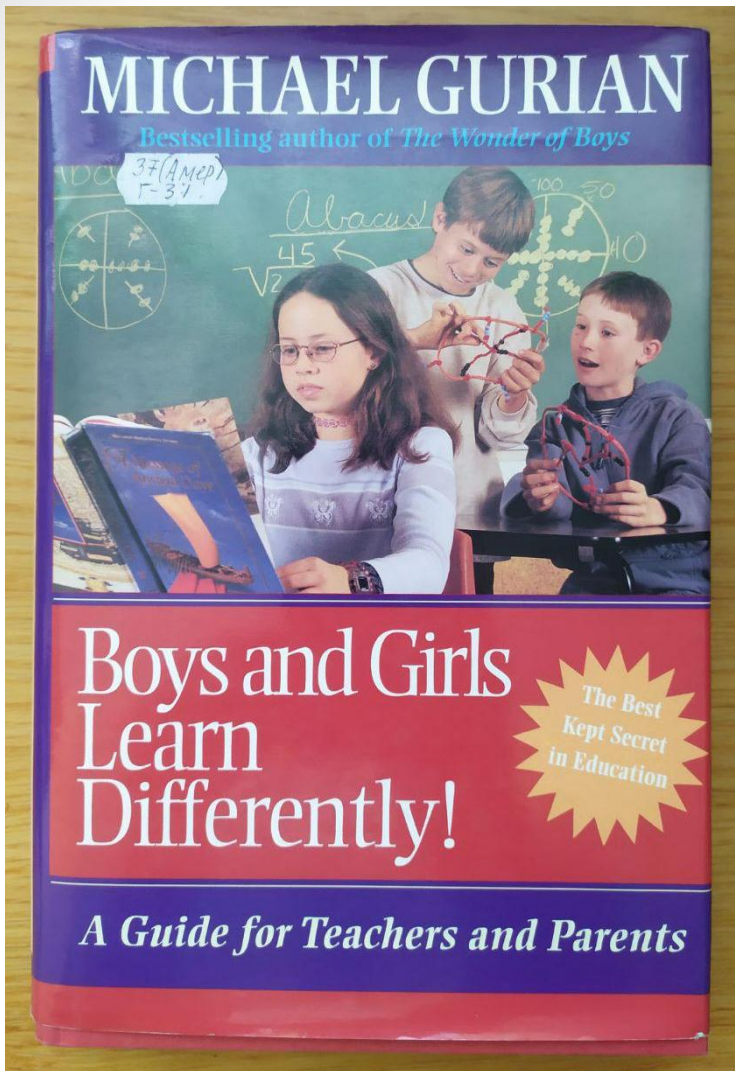
Fraenkel J. R. How to Design and Evaluate Research in Education : [textbook] / Jack R. Fraenkel, Norman E. Wallen. – 5th ed. – New York : McGraw-Hill/Higher Ed., 2003. – 623 p.



This book provides balanced coverage of the concepts and applications of classroom assessment. The text shows how assessment principles and applications encompass the full range of teacher decision making and assessment, and that assessment is an integral and integrated part of teaching.

У цій книзі висвітлено концепції оцінювання та їх застосування на практиці. Автор розкриває, як принципи оцінювання, охоплюючи повний спектр прийняття рішень вчителя, є інтегральною та інтегрованою частиною навчання.

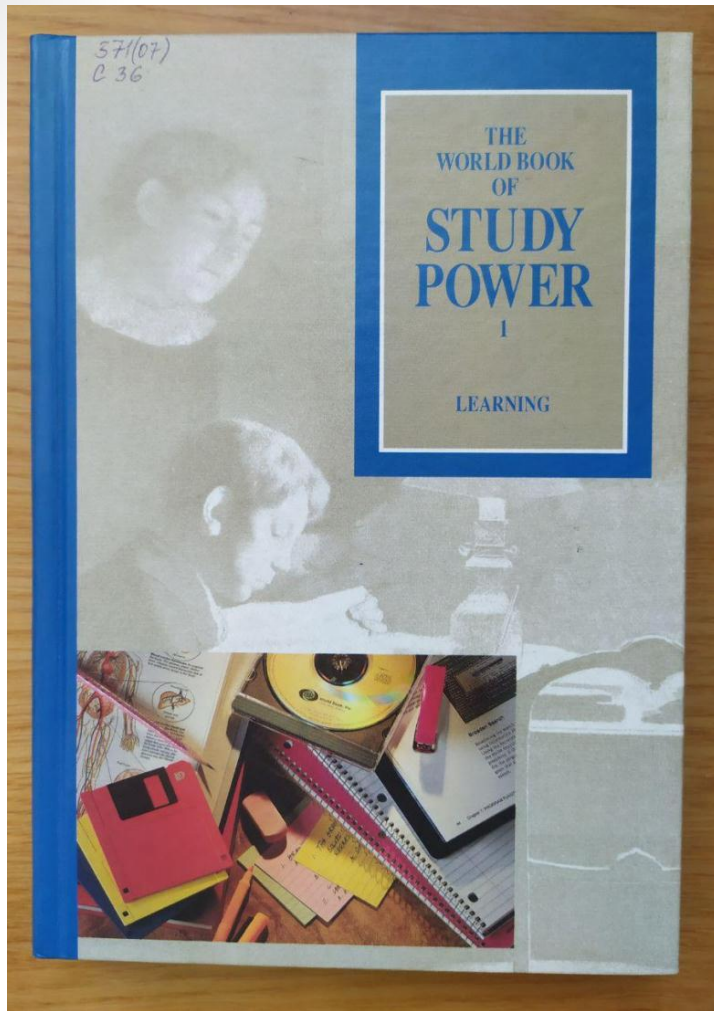
Airasian P. W. Classroom Assessment. Concepts and Applications : [textbook] / Peter W. Airasian. – 4th ed. – New York : McGraw-Hill/Higher Ed., 2001. – 434 p.



Michael Gurian synthesizes the current knowledge and clearly demonstrates how this distinction in hard-wiring and socialized gender differences affects how boys and girls learn. Gurian presents a new way to educate our children based on brain science and hormonal dispraise.

На основі вже відомих досліджень, Майкл Гуріан розкриває відмінності між тим, як навчаються хлопці та дівчата. Гуріан пропонує новий спосіб навчання учнів, спираючись на науку. Він враховує відмінності роботи мозку хлопців та дівчат, а також вплив гормонів на опанування матеріалу.

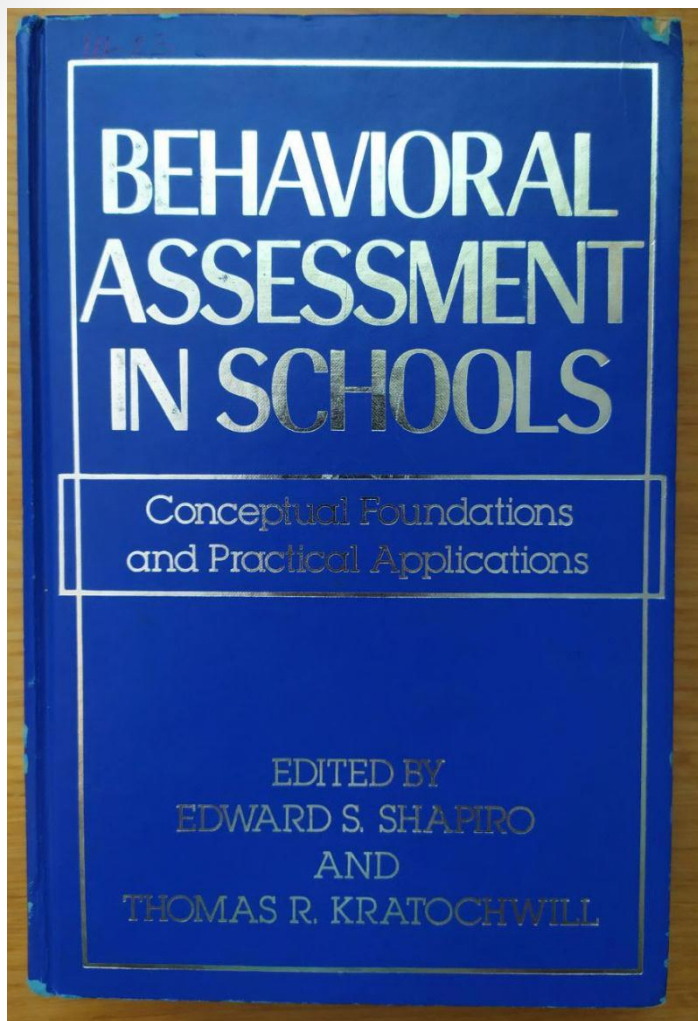
Gurian M. Boys and girls learn differently! A guide for teachers and parents / Michael Gurian, Patricia Henley. – New York : JOSSEY-BASS, 2001. – 345 p.



Here you can find answers to a lot of questions such as «Why study?», «How do you learn?», «What's your capacity for learning?», «What types of thinking do exist ?», «How to manage distractions while you are studying?», «Why teachers give tests?».

В цій книзі ви знайдете відповіді на такі питання як «Чому ми вчимося?», «Як ми вчимося?», «Який ваш потенціал в навчанні?», «Які типи мислення існують?», «Як керувати своєю увагою під час навчання?», «Чому вчителі використовують тести?».

The World Book of Study Power / ed. by Maureen Mostyn Liebenson. – Chicago : World Book / Inc., 1998. – Vol. 1 : Learning. – 224 p.



The purpose of this book is to offer a comprehensive review of the strategies if behavioral assessment. Each chapter is designed to offer extensive discussion of the conceptual and research base for the procedure, as well as to share descriptions of the practical applications of the technique.

Мета цієї книги — запропонувати вичерпний огляд стратегій поведінкової оцінки. Кожна глава розроблена таким чином, щоб запропонувати широке обговорення концептуальної та практичної бази дослідження, а також поділитися описом практичного застосування методу.

Shapiro E. S. Behavioral assessment in schools. Conceptual Foundations and Practical Applications / Edward S. Shapiro, Thomas R. Kratochwill. – New York, London : The Guilford press, 1998. – 555 p.

The Enlightened Educator

Research Adventures in the Schools

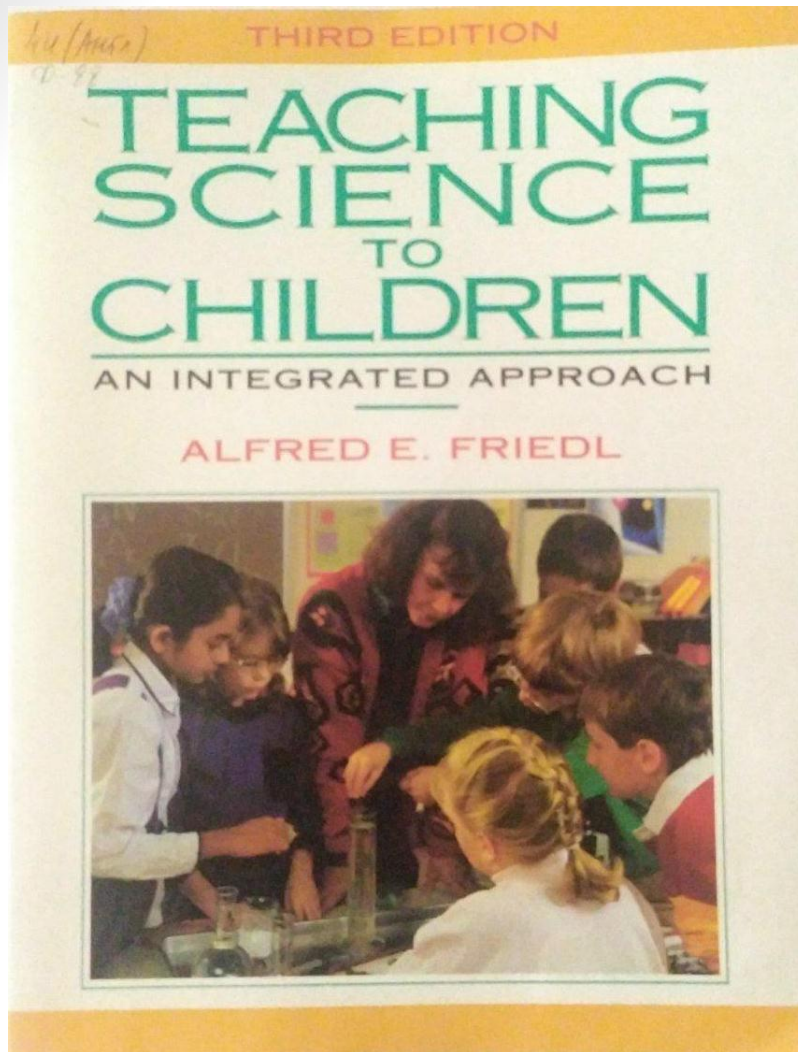


Gary G. Brannigan

«The Enlightened Educator. Research Adventures in the Schools» provides readers with in-depth, first-person accounts of research in major areas of education. The book is designed to complement textbooks in educational psychology and research methods, as well as to serve as a primary source in education seminars.

«The Enlightened Educator. Research Adventures in the Schools» містить вичерпну інформацію щодо досліджень в основних сферах освіти. Книга розроблена як доповнення до підручників з педагогічної психології та методів дослідження, а також може бути використана як джерело для навчальних семінарів.

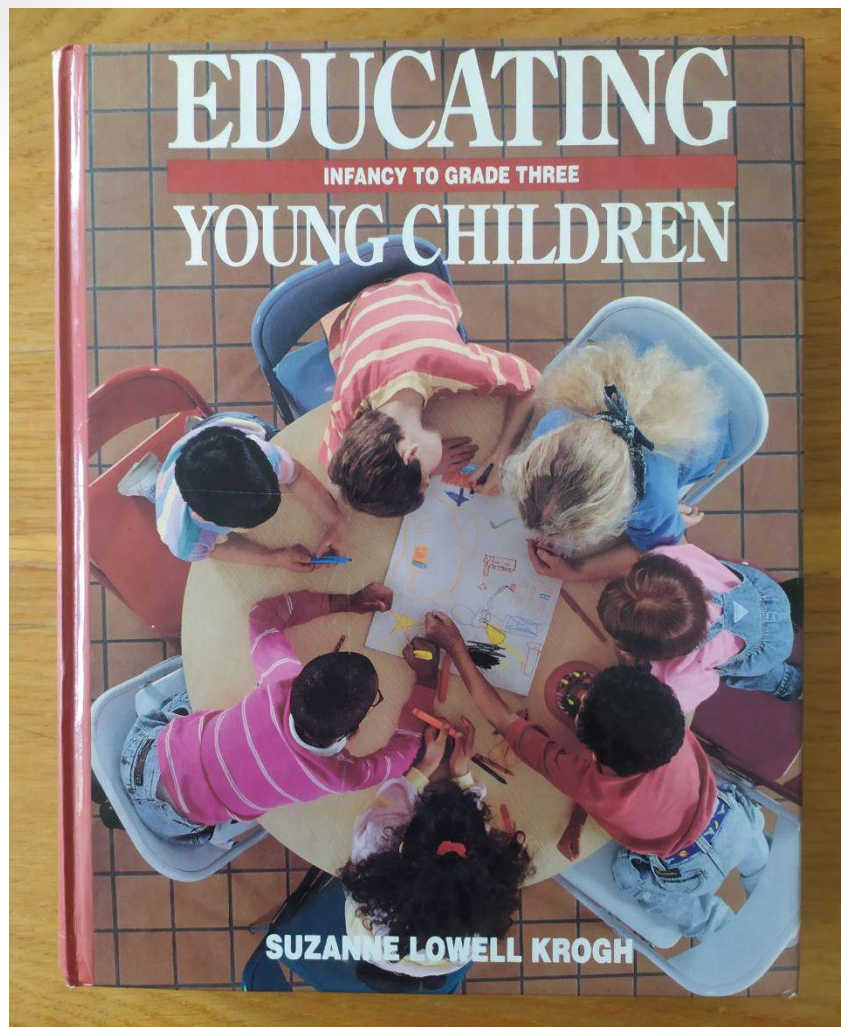
The Enlightened Educator : research adventures in the schools / ed. Gary G. Brannigan. – New York : McGraw-Hill/Inc., 1996. – 301 p.



This book is different. Instead of showing you how difficult it is to teach science, it shows how simple it is. Instead of many complex steps, there are only three manageable ones. Instead of focusing mostly on theory, the book focuses on practical exercises that work in the classroom.

Книга має на меті показати легкі шляхи викладання природознавства дітям. Матеріал зосереджений на практичних вправах, які будуть ефективними у роботі в класі.

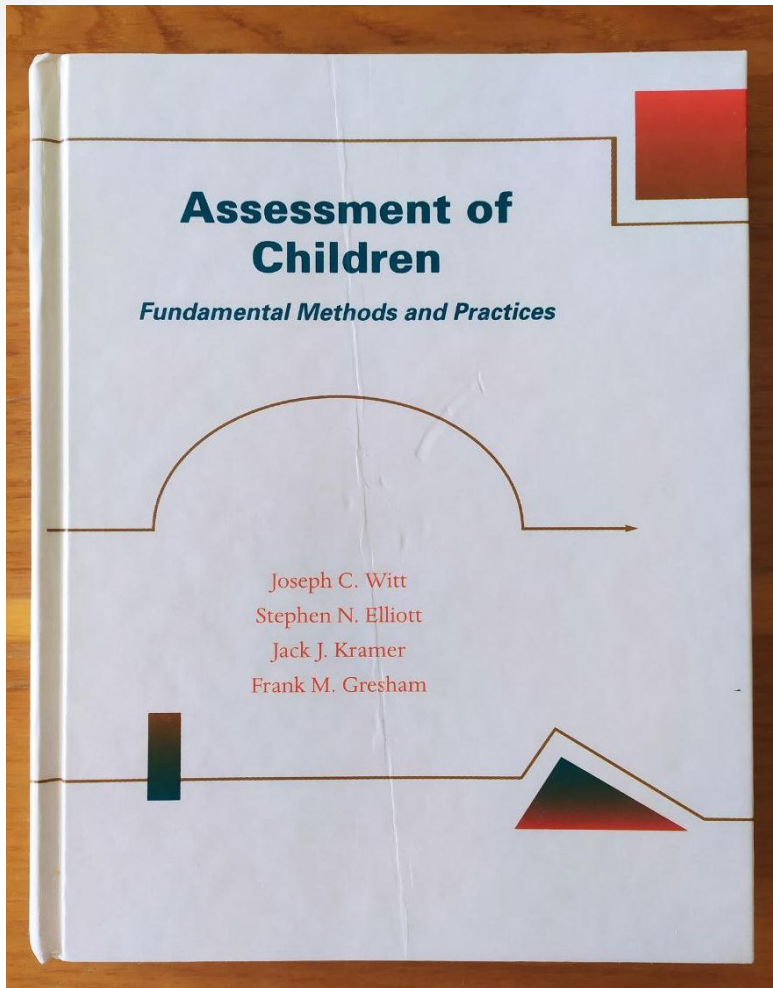
Friedl A. E. Teaching Science to Children : an integrated approach / Alfred E. Friedl. – 3rd ed. – New York : McGraw-Hill/Inc., 1995. – 318 p.



«Educating Young Children: Infancy to Grade Three» is designed for students taking a first course in early childhood education whether in community colleges, four-year colleges, or universities.

«Educating Young Children: Infancy to Grade Three» призначено для учнів, які навчаються на першому курсі дошкільної та початкової освіти.

Krogh S. L. Educating Young Children : infancy to grade three / Suzanne Lowell Krogh. – New York : McGraw-Hill/Inc., 1994. – 570 p.

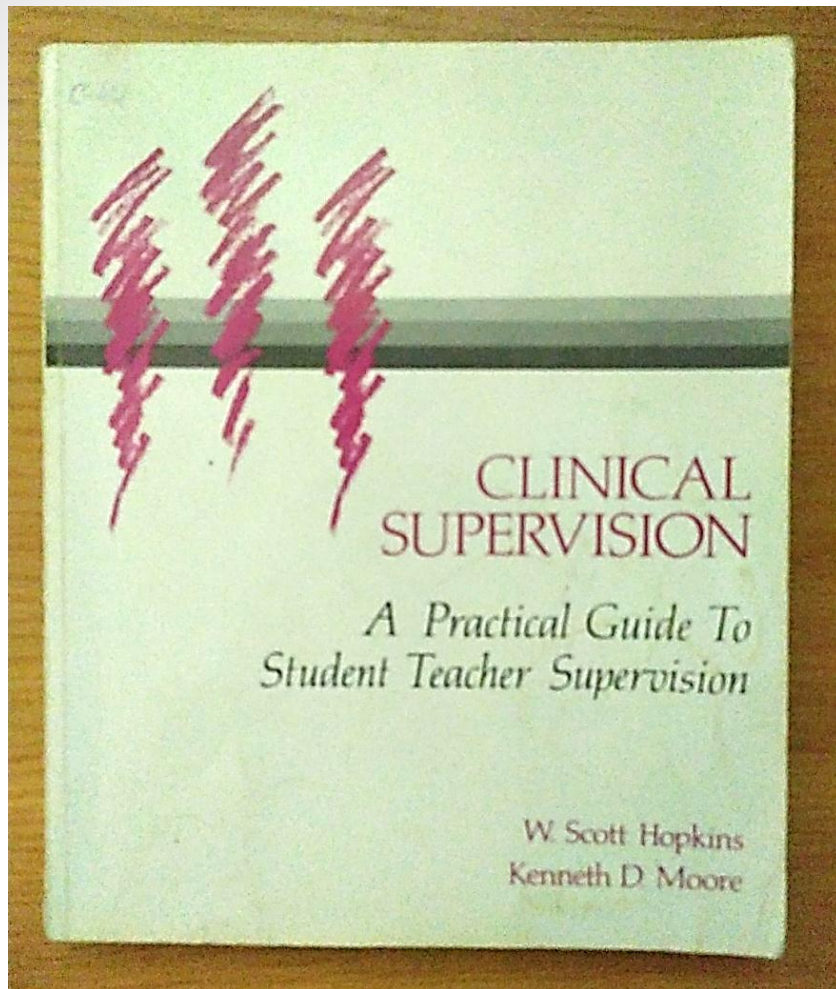


Provides a comprehensive examination of testing and evaluation of children aged 3 to 18.

A variety of methods discussed in the text are reviewed, with special consideration for normative development of children and professional best practices.

В даному матеріалі описано різні методи оцінювання дітей віком від 3 до 18 років, які розроблені зважаючи на їх нормативний розвиток та досвід професіоналів сфери освіти.

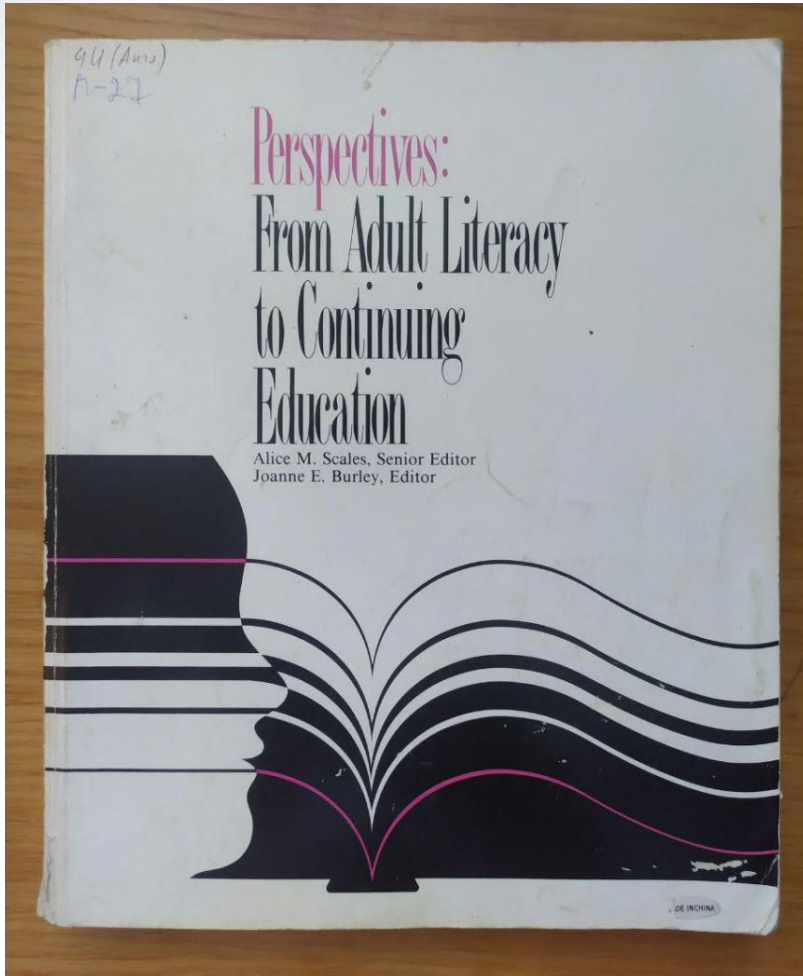
Assessment of Children : fundamental methods and practices / Joseph C. Witt, Stephen N. Elliott, Jack J. Kramer, Frank M. Gresham. – Dubuque : WCB Brown & Benchmark, 1994. – 301 p.



This book is for those individuals who work with student teachers in the professional application component of their preparatory program. Part 1 presents background information on the purposes and nature of student teaching. Part 2 presents detailed and specific components of the clinical supervision model.

Ця книга призначена для тих осіб, які займаються навчанням майбутніх вчителів. В першій частині подано довідкову інформацію про цілі та характер навчання студентів. В другій частині покомпонентно розглянуто моделі супервізії та їх застосування на практиці.

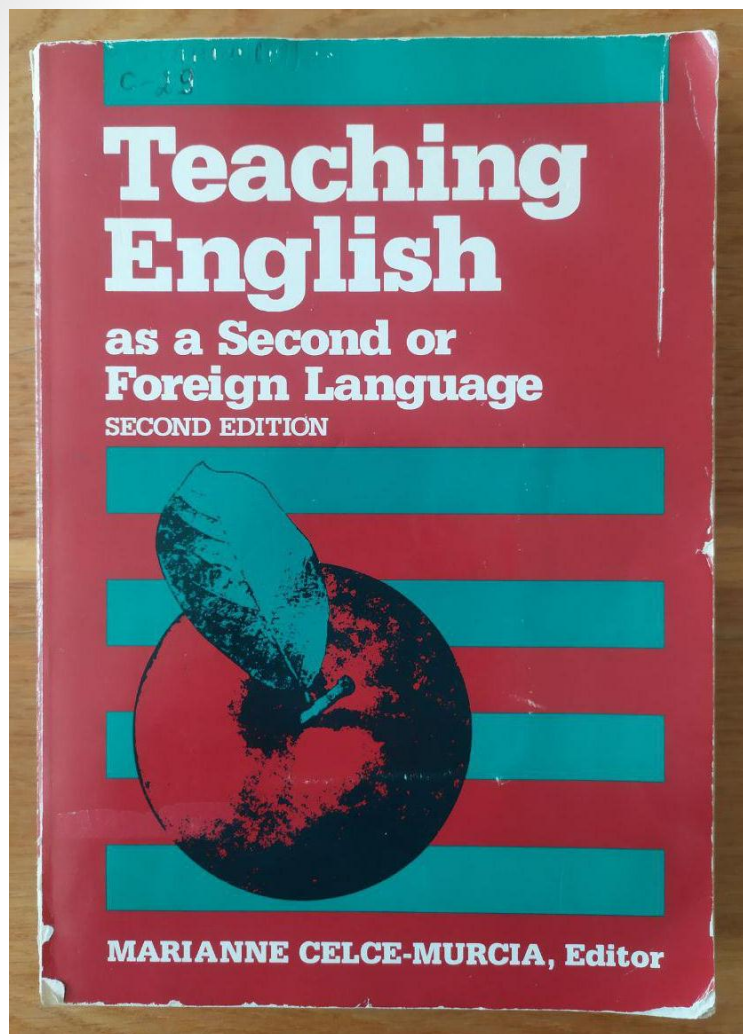
Hopkins W. S. Clinical Supervision : a practical guide to student teacher supervision / W. Scott Hopkins, Kenneth D. Moore. – Dubuque : WCB Brown & Benchmark, 1993. – 212 p.



This volume is based on the premise that adults want to remain productive their entire lives. As this anthology is read, the reader will learn what experts from various disciplines have to say about challenges, beliefs, endeavors, accomplishments, and outlooks for adult literacy and continuing education.

Читаючи цю антологію, ви дізнаєтесь думки експертів різних галузей щодо викликів, переконань, зусиль, досягнень та перспектив навчання грамотності дорослих в контексті безперервної освіти.

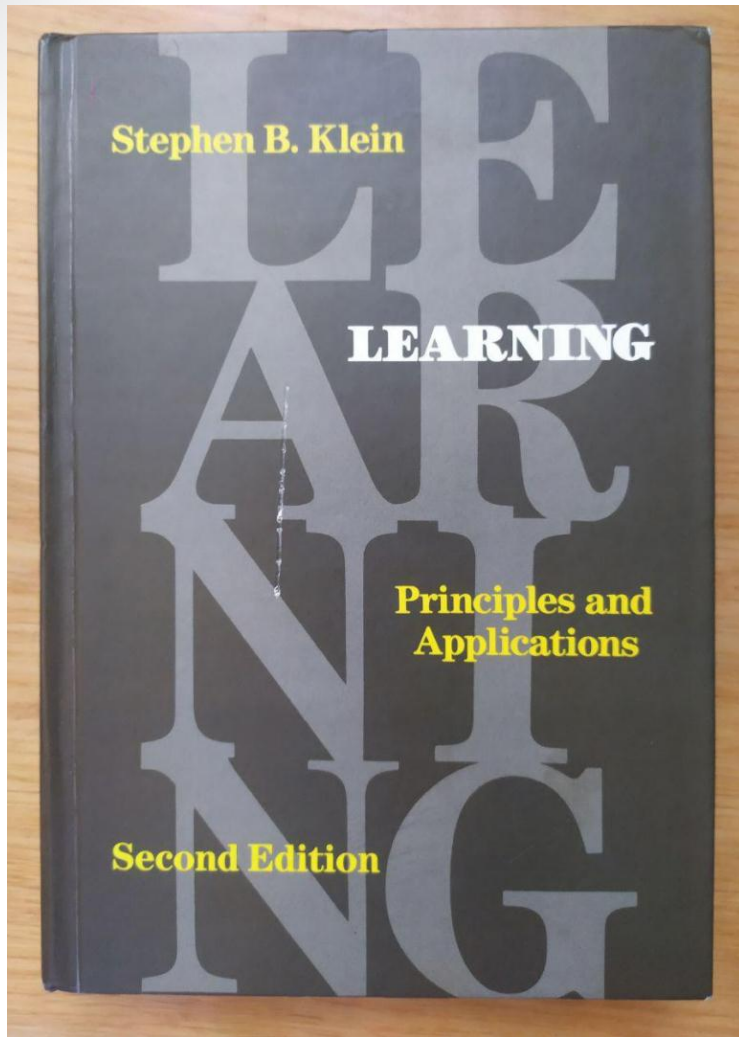
Scales A. M. Perspectives: From Adult Literacy to Continuing Education / Alice M. Scales, Joanne E. Burley. – Dubuque : Wm. C. Brown, 1992. – 280 p.



This long-awaited second edition of a classic text in the field of teacher education provides a comprehensive, up-to-date introduction to teaching ESL/EFL, and gives both experienced and prospective teachers the theoretical background and practical applications they need to succeed.

Друге видання «Teaching English as a Second or Foreign Language» містить вичерпну та сучасну інформацію щодо викладання ESL/EFL, і надає, як досвідченим, так і «молодим» вчителям все, що необхідно для досягнення успіху в навчанні учнів, а саме теоретичні основи та їх застосування на практиці.

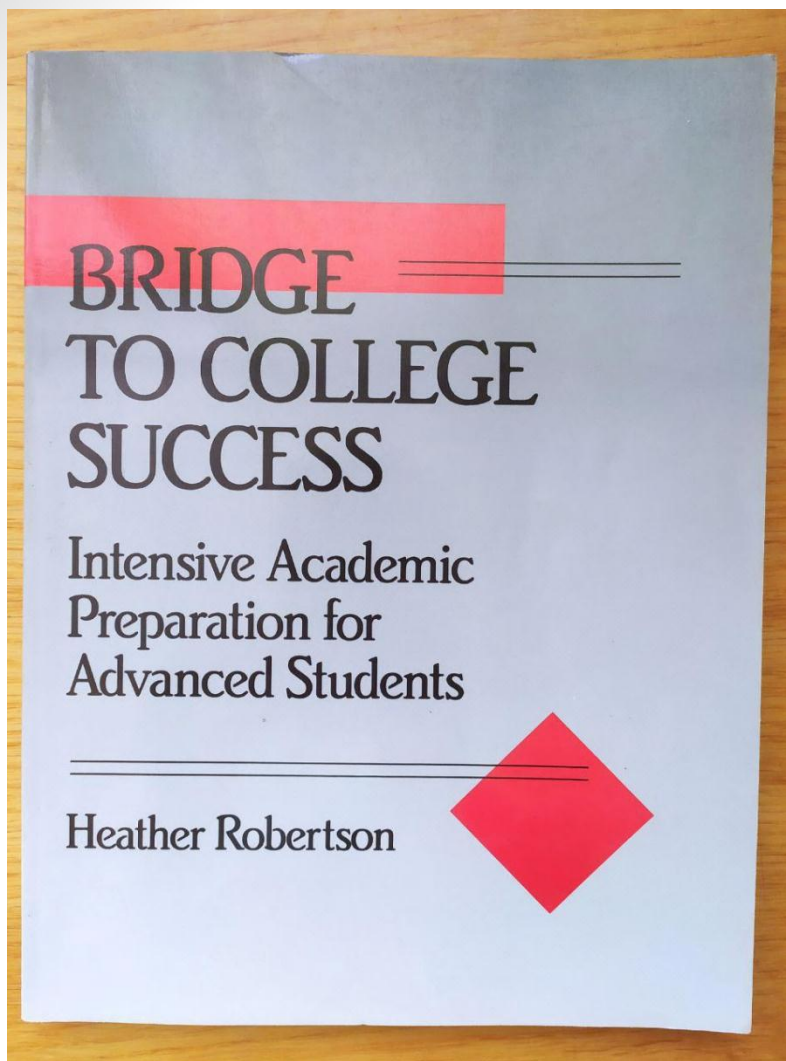
Teaching English as a Second or Foreign Language / ed. M. Celce-Murcia. – Boston : Heinle & Heinle Publishers, 1991. – 2nd ed. – 567 p.



One goal of this text was to provide the student with an up-to-date presentation of the current knowledge in learning and memory. A second aim of this text was to show the student the relevance of basic processes of learning.

Ціль книги полягає в тому, щоб надати студенту актуальну репрезентацію знань у сферах навчання та пам'яті, а також розкрити важливість процесу навчання.

Klein S. B. Learning. Principles and Applications / Stephen B. Klein. – 2nd. ed. – New York : McGraw-Hill/Inc., 1991. – 594 p.

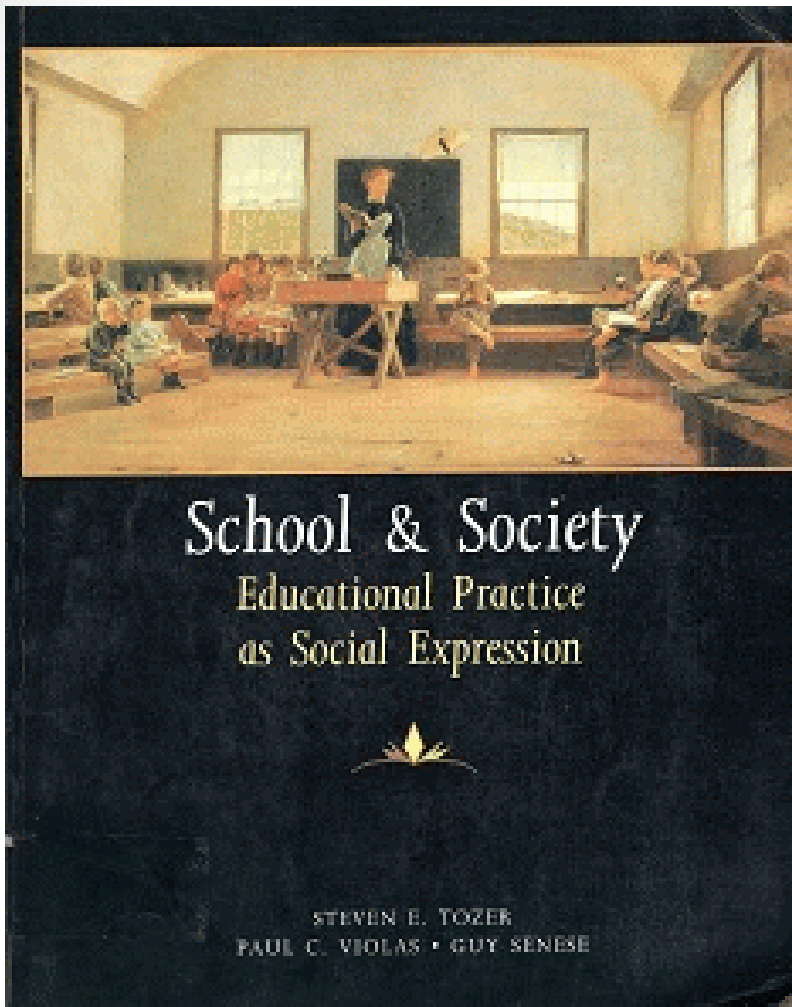


«Bridge to College Success» challenges advanced ESL students to complete authentic academic assignments and master college-level materials, while acquainting them with the United States social and educational systems.

The assignments and selections, which intergrade reading, writing, listening, and speaking skills, are followed by questions for analysis designed to encourage independent thinking.

«Bridge to College Success» ставить перед студентами ESL завдання виконати автентичні академічні завдання та опанувати матеріали рівня коледжу, а також ознайомити їх із соціальною та освітньою системами Сполучених Штатів. Завдання та тексти, які спрямовані на розвиток навичок читання, письма, аудіювання та говоріння, супроводжуються запитаннями для аналізу, розробленими для заохочення самостійного мислення студентів.

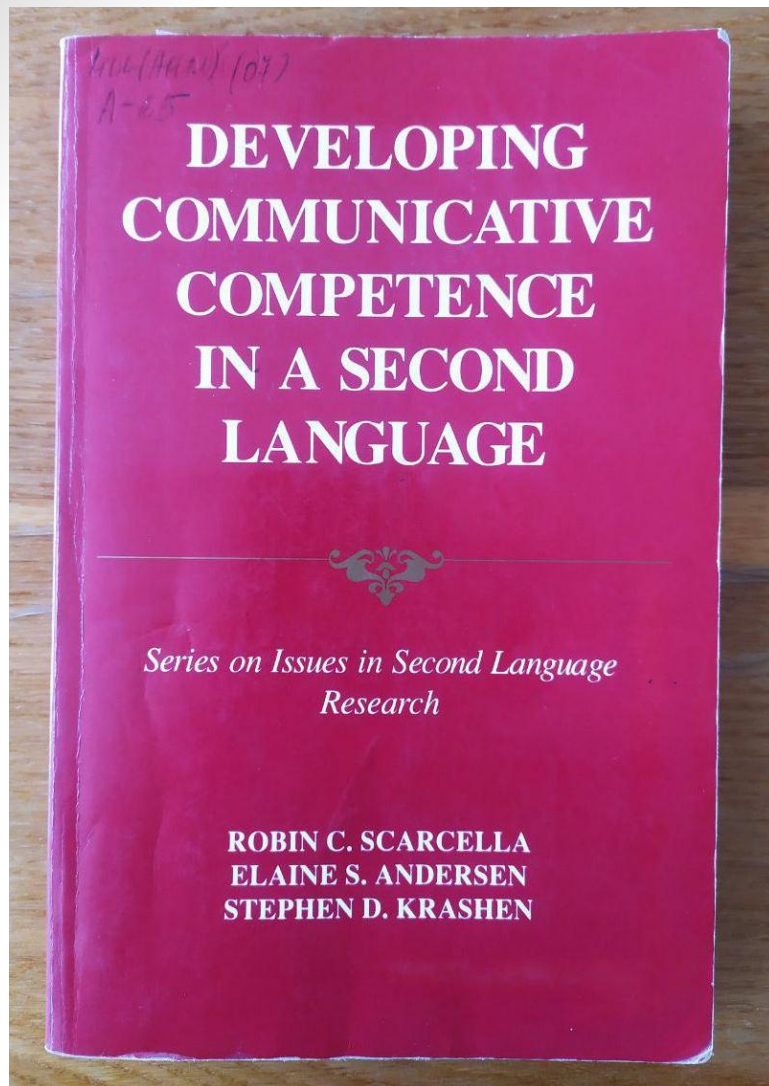
Robertson H. Bridge to College Success : intensive academic preparation for advanced students / Heather Robertson . – Boston : Heinle & Heinle, 1991. – 250 p.



Part 1 of this text examines educational themes in the historical context in which they first appeared. Corresponding part 2 chapters return to these themes and examine them in their contemporary contexts. Throughout, the relationship between social conditions, prevailing ideologies and educational practice is stressed.

В двох частинах «School and Society» паралельно розглянуто освітні теми в історичному та сучасному контекстах. Наскрізною лінією протягнуто зв'язок між соціальними умовами, панівними ідеологіями та освітою.

Tozen S. E. School and Society : educational practice as social expression / Steven E. Tozen, Paul C. Violas, Guy B. Senese. – New York : McGraw-Hill/Inc., 1991. – 594 p.



Including contributions from well-known professionals in the field, this anthology focused exclusively on the development of communicative competence in a second language.

Дана антологія зосереджена виключно на розвитку комунікативної компетенції другою мовою та охоплює внески відомих професіоналів у цій галузі.

Scarcella R. C. Developing Communicative Competence in a Second Language : series on issues in second language research / Robin C. Scarcella, Elaine S. Andersen, Stephen D. Krashen. – Boston : Heinle & Heinle, 1990. – 356 p.

ВИСТАВКУ ПІДГОТУВАЛА
БІБЛІОТЕКАР
ПАЛАМАРЧУК ОЛЕНА

КІЛЬКІСТЬ ДЖЕРЕЛ: 18