



Бібліотека Житомирського державного університету

ім. Івана Франка

# Діти з порушеннями зору: особливості навчання і розвитку

інформаційний список літератури



укладач ©А. І. Мартинюк

Житомир 2019

Інклюзивне навчання ЮНЕСКО визначає як «процес звернення і відповіді на різноманітні потреби учнів через забезпечення їхньої участі в навчанні, культурних заходах і житті громади, та зменшення виключення в освіті та навчальному процесі».

Тобто учні з особливими освітніми потребами отримують освіту в загальному освітньому середовищі за місцем свого проживання, – і це є альтернативою інтернатній системі, за якою вони утримуються та навчаються окремо від інших дітей, або домашньому та індивідуальному навчанню.

Питання інклюзії варто розглядати не тільки в аспекті створення доступного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта в широкому сенсі передбачає створення рівних можливостей для всіх категорій дітей в Україні. Жоден з них не має відчувати себе іншим – і це головне завдання інклюзії.

Список літератури відображає статті з періодичних видань бібліотеки Житомирського державного університету ім. Івана Франка за 2014-2018 роки. Список призначений для студентів, педагогів, вихователів, батьків, працівників соціальних закладів, усіх, кого цікавлять проблеми інклюзивної освіти, питання навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з порушеннями зору.

1. Горелько О. Казкотерапія як один із методів роботи психолога. Слабозорі та сліпі діти / Олена Горелько, Аліна Горелько // Психолог : всеукр. газ. для психологів, учителів, соц. педагогів. – 2015. – № 17/18. – С. 75-77. – Бібліогр.: с. 77.
2. Гудим І. Розвиток пізнавальних інтересів і здібностей дошкільників із порушеннями зору / Ірина Гудим // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2014. – № 4. – С. 24-30. – Бібліогр.: с. 30.

3. Дашковська А. Слабозорі діти і суспільство : форми і методи інтеграції / А. Дашковська // Управління освітою. – 2015. – № 18. – С. 18-20.
4. Довгопола К. Інтегрований підхід на уроках рельєфного малювання : [навчання незрячих дітей] / Катерина Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2018. – № 2. – С. 17-24. – Бібліогр.: с. 24.
5. Довгопола К. Образотворче мистецтво у молодшій школі для слабозорих дітей / Катерина Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2015. – № 2. – С. 53-58. – Бібліогр.: с. 58.
6. Довгопола К. Рельєфне малювання як шлях до інтеграції у візуальну культуру для незрячих дітей / Катерина Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2016. – № 4. – С. 52-58. – Бібліогр.: с. 58.
7. Зінченко Л.О. Рзвиток дрібної моторики у дітей з порушенням зору / Л. О. Зінченко, Т. О. Світлична // Логопед. – 2015. – № 12. – С. 11-15.
8. Картава Ю. Корекційна спрямованість видів музичної діяльності в музичному вихованні дошкільників зі зниженим зором / Юлія Картава // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2015. – № 4. – С. 17-23. – Бібліогр.: с. 23.
9. Кобильченко В. Внутрішні ресурси як джерело позитивного функціонування особистості дитини з порушеним зором / Вадим Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2017. – № 3. – С. 22-30. – Бібліогр.: с. 29-30.
10. Кобильченко В. Вплив факторів ризику на розвиток дошкільників із порушеннями зору / Вадим Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2015. – № 3. – С. 18-26.
11. Кобильченко В. Концептуальні засади педагогічної підтримки молодших школярів із порушенням зору / Вадим Кобильченко // Особлива дитина:

навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2018. – № 2. – С. 7-16. – Бібліогр.: с. 16.

12. Кобильченко В. Концептуальні засади психологічної допомоги молодшим школярам із порушеннями зору та їх найближчому соціальному оточенню / Вадим Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2018. – № 4. – С. 7-14. – Бібліогр.: с. 14.

13. Кобильченко В. Концепція психологічного супроводу дошкільників із порушеннями зору / Вадим Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2016. – № 3. – С. 27-35.

14. Кобильченко В. Розвиток і структура особистості дошкільника з порушеним зором у теоретичних моделях / Вадим Кобильченко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2015. – № 1. – С. 9-16. – Бібліогр.: с. 16.

15. Колотова Л. Образотворча діяльність як засіб корекції зорової недостатності / Л. Колотова // Дефектолог. – 2014. – № 12. – С. 12-15.

16. Костенко Т. Теоретико-методичні аспекти вивчення естетичної компетентності дошкільників із порушеннями зору / Тетяна Костенко // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2014. – N 3. – С. 77-81.

17. Кунінець О. Розвиток рухових здібностей глухих дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму / Олеся Кунінець // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2018. – № 3. – С. 45-53. – Бібліогр.: с. 52-53.

18. Нікітіна Н. М. Особливості мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору / Н. М. Нікітіна // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 46-47.

19. Покутнева С. Компенсація як основна форма розвитку дітей із глибоким порушенням зору / Світлана Покутнева // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2014. – № 2. – С. 44-55. – Бібліогр.: с. 55.

20. Порушення зорових функцій у підлітків з еметропічною рефракцією при візуальному комп'ютерному навантаженні та їх відновлення / С. Н. Вадзюк,

Н. Я. Ульяницька, Н. О. Белікова [та ін.] // Фізіол. журн. : наук.-теорет. журн. – 2018. – Том 64, № 5. – С. 47-53. – Бібліогр. в кінці ст.

21. Рахуба Н. Особливості уявлень про об'єкти неживої природи у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору / Наталія Рахуба // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2014. – № 1. – С. 72-78.

22. Скрипник Я. Ю. Використання ізотерапії та хромотерапії як арт-терапевтичного засобу в роботі з дітьми зі зниженим зором / Я. Ю. Скрипник // Логопед. – 2014. – N 4. – С. 40-45. – Бібліогр.: с. 45.

23. Тарасенко М. В. Реалізація принципу наступності в умовах НВК : НВК для дітей із зниженим зором та початкова школа / М.В. Тарасенко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2014. – № 10. – С. 2-5.

24. Федорова О. Дослідження особливостей творчої уяви дітей з глибокими порушеннями зору молодшого шкільного віку / Олена Федорова // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2014. – № 3. – С. 82-89.

25. Чопик Л. Корекційне навчання просторового орієнтування старших дошкільників зі зниженим зором / Леся Чопик // Особлива дитина: навчання і виховання = Exceptional child: teaching and upbringing. – 2015. – № 4. – С. 87-93. – Бібліогр.: с. 93.

